

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и правовым вопросам
/Лапшин В.Ф.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки
- 5.1.4. Уголовно-правовые науки
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
- 5.8.5. Теория и методика спорта
- 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации;
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Разработчик программы

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Подпись
Харитонов Тамара Геннадьевна	Кандидат философских наук		Доцент Центра образовательного инжиниринга	

Согласовано:

Руководитель учебного структурного подразделения

 / Филимонова Н.В.

Начальник отдела координации научной деятельности

 / Хопияйнен О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Порядок допуска к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
3. Процедура проведения кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
4. Содержание кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
5. Перечень вопросов, содержащихся в экзаменационных билетах.
6. Критерии оценивания при проведении кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».
7. Список рекомендуемой литературы.
8. Рекомендуемые интернет-ресурсы.
9. Приложение 1. Отзыв научного руководителя.
10. Приложение 2. Примерные темы рефератов по дисциплине «История и философия науки».

1. Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122, Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 № 247, Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 № 118, Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951, паспортами научной специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки; 5.1.4. Уголовно-правовые науки; 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика; 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.8.5. Теория и методика спорта; 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации; 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, отрасли наук – юридические, экономические, психологические, педагогические, филологические науки.

2. Порядок допуска к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

К сдаче экзамена кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» допускаются аспиранты, выполнившие все формы текущего контроля, подготовившие и защитившие на положительную оценку реферат.

Экзамен предусматривает выборочную проверку освоения предусмотренных блоков изучения дисциплины и комплектуются вопросами (заданиями) двух видов: общих вопросов по истории и философии науки и специальных вопросов (по отраслям научного знания).

Для получения допуска к экзамену аспирант (соискатель) представляет реферат по истории соответствующей отрасли науки, зачитанный в установленном порядке.

Аспирант (соискатель) обязан сдать реферат (на бумажном в скоросшивателе и электронном носителе) с отзывом научного руководителя (приложение 1) не позднее 1 месяца до даты проведения кандидатского экзамена.

Тема реферата должна быть скоррелирована с темой диссертации и утверждена приказом проректора по научной работе и правовым вопросам. Примерные темы рефератов указаны в приложении 2.

Реферат должен представлять собой методологический анализ истории конкретной области науки с философской точки зрения.

Реферат проверяется одним из членов экзаменационной комиссии до проведения кандидатского экзамена.

Вопросы и замечания по реферату выносятся на обсуждение на экзамене.

3. Процедура проведения кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Экзамен проводится в форме устных ответов на два поставленных экзаменационных вопроса в билете. На подготовку для ответов на вопросы аспиранту даётся 1 астрономический час.

Итоговая оценка выставляется решением экзаменационной комиссии, исходя из качества ответов на вопросы. Сдача кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» является одним из требований к соискателю ученой степени.

4. Содержание кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логика и эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации Традиционалистский и технологический типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Становление первых форм теоретической науки в античности. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории. Развёртывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как

исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основание науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX - начале XXI столетий. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза нанотехнических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной

деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика учёных XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и её социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 16. Философские проблемы социально-гуманитарных наук Философия как интегральная форма научных знаний. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включённость сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретация и «предрассудков» в междисциплинарном понимании и смыслополагании. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время.

Тема 17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

5. Перечень вопросов, содержащихся в экзаменационных билетах.

Общие вопросы:

1. Философия науки как раздел философского знания, её предмет. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
2. Понятие науки, её предмет, функции, цели. Три аспекта бытия науки. Классификация наук.
3. Основания науки и научная картина мира, её исторические формы и функции. Наука как система с рефлексией.
4. Наука в системе культуры современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и власть. Этнос науки и этнос учёного. Основные футурологические теории.
5. Взаимоотношения философии и науки: трансцендентальная, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая концепции.

6. Многообразие видов и форм знания. Научное и ненаучное знание: проблема демаркации. Наука и религия, знание и вера.
7. Научные сообщества и их исторические формы. Эволюция способов трансляции научных знаний и институциональных форм научной деятельности. Научные школы.
8. Критерии научности знания. Научное знание его структура и основные формы. Законы науки и их классификация.
9. Уровни научного знания и идеалы научности: классический, физический, математический, гуманитарный.
10. Понятие научной истины и её критериев. Основные теории истины.
11. Закономерности развития науки. Основные модели роста научного знания: К. Поппер, Т. Кун, С. Тулмин, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
12. Проблема механизмов развития науки: кумулятивистская и некумулятивистская, интерналистские и экстерналистские теории развития науки.
13. Понятие научной революции, её типы. Научные революции и перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки.
14. Понятия рациональности и научной рациональности, её специфика. Исторические типы научной рациональности и их характеристики.
15. Синергетический подход, как междисциплинарная методология, и идея глобального эволюционизма в современной науке.
16. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Наука и преднаука.
17. Становление первых форм теоретической науки в Античности.
18. Научная мысль европейского и арабского средневековья.
19. Становление опытной науки в ренессансной и новоевропейской культуре.
20. Методологическая революция и становление классической науки.
21. Становление идей и методов неклассической науки.
22. Главные характеристики постнеклассической науки.
23. Логика и методология научных исследований, их принципы и роль в истории развития науки. Идеалы и нормы научного исследования.
24. Познавательные способности человека. Структура познания. Наука как познавательная деятельность. Ненаучные способы и виды познания.
25. Уровни научного познания. Понятие научного метода и научной методологии. Классификация научных методов.
26. Проблема как форма научного знания. Классификация проблем. Критерии и требования постановки научных проблем. Проблемная ситуация в науке.
27. Структура, функции и критерии научной теории. Классификация научных теорий. Способы построения теории. Понимание и объяснение.
28. Гипотеза как вероятностная форма научного знания, её характеристики, функции; классификация гипотез; принципы отбора научных гипотез.
29. Язык науки, его уровни, специфика, формы, виды и эволюция. Категории науки. Научная номенклатура.
30. Понятие научного факта, его функции и проблема его интерпретации. Проблема «теоретической нагруженности» факта.
31. Современные философские и естественнонаучные представления о материи. Проблема физической реальности.
32. Иерархия структурных уровней организации материи. Принцип материального единства мира. Фундаментальные физические представления о единстве природы.
33. Исторические виды и современное представление о физической картине мира; её общенаучное и философское значение.
34. Философские проблемы пространства и времени. Пространство и время в макро-, микро- и мега- мире.
35. Детерминизм и индетерминизм в современной физике. Формы проявления закономерной связи и причинной обусловленности явлений.
36. Мировоззренческие проблемы космологии. Антропный принцип: его виды и философское значение.

37. Проблемы объективности знания и эволюции в современной астрономии и космологии.
38. Предмет социальных и гуманитарных наук, их категории и методы познания. Проблема истины в естествознании и социально-гуманитарных науках.

Специальные вопросы:

1. Человек, техника, культура в философских концепциях Ф. Энгельса, Э. Каппа, М. Хайдеггера, Э. Блоха.
2. Философские проблемы спорта: эволюция идей физического воспитания в социокультурном контексте.
3. Философское общество по изучению спорта: задачи, принципы, идеология.
4. Философия этики спорта.
5. Деятельностный и аксиологический подход к категории «спорт».
6. Теоретико-методологические основания философии спорта.
7. Философия права в контексте становления и развития современных правовых систем.
8. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока.
9. Правовая политика и законодательство афинской демократии. Эволюция социально-правового строя Древнего Рима.
10. Философия языка, языковое сознание и языковое мышление: В. Гумбольдт, Ноам Хомски.
11. Язык. Речь. Речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
12. Проблемы сравнительно-исторического языкознания.
13. Современная зарубежная лингвистика: школы и направления.
14. Основы теории лингвистической относительности Сепира–Уорфа.
15. Основные элементы синтаксической системы А.А. Потебни.
16. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.
17. Язык, речь, речевая деятельность: эволюция взглядов на сущность и соотношение понятий.
18. Текст, дискурс, дискурсивная деятельность: основные проблемы и аспекты изучения. К пониманию контекста И.Т. Касавина.
19. Лингвистические и философские аспекты изучения диалога.
20. Теории возникновения и развития спорта: философские основания телесности.
21. Философские проблемы экономики и предпринимательской деятельности, маркетинга и менеджмента.
22. Австрийская школа политэкономии. (Е. Бём-Баверк, Ф. Визер, К. Менгер).
23. Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу).
24. Характеристика Лозаннской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
25. Неокейнсианская модель экономического роста Р. Харрода.
26. Неокейнсианская модель экономического роста Е. Домара.
27. Неоклассические модели экономического роста.
28. Немецкий неолиберализм. Л. Эрхард и его книга «Благосостояние для всех»
29. Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта.

6. Критерии оценивания при проведении кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Результат оценки экзамена	Критерии оценки экзамена
«отлично»	Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение.
«хорошо»	В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта недостаточно чётко выражено.
«удовлетворительно»	В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемых проблем, отсутствует собственное мнение аспиранта есть затруднения при ответе на вопросы или ответы на вопросы отсутствуют.
«неудовлетворительно»	Нет ответов на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы, ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют.

7. Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Ахутин, А.В. Эксперимент и природа/ А.В. Ахутин. – СПб.: Наука, 2012. – 660 с.
2. Баксанский, О.Е. Нанотехнологии, биомедицина, философия образования в зеркале междисциплинарного контекста: учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов/ О. Е. Баксанский, Е.Н. Гнатик, Е.Н. Кучер; РАН. Ин-т философии. - М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - 222 с.
3. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебник для вузов/ Б.Н. Бессонов – М.: Юрайт, 2010. - 394 с.
4. Глухов, М. М. Математическая логика. Дискретные функции. Теория алгоритмов: учебное пособие для вузов/ М.М. Глухов – СПб.; М.: Краснодар: Лань, 2012. - 416 с.
5. Голубинцев, В.О. Философия науки. Учебник для вузов/ В.О. Голубинцев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 542 с.

6. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию/ Э. Гуссерль; пер. с нем. Д.В. Кузницына. - СПб.: Наука, 2013. - 493 с.
7. Дворецкий, С.И. Моделирование систем: учебник для вузов/ С.И. Дворецкий – М.: Академия, 2009. - 316 с.
8. Кармин, А.С. Интуиция: Философские концепции и научное исследование/ А.С. Кармин. - СПб.: Наука, 2011. - 900 с. 9.
9. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учеб. пособие/ В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2012. – 216 с.
10. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. Справочное издание/ Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. Фонд, 2015 – 589 с.
11. Советов, Б.Я. Представление знаний в информационных системах: учебник для вузов/ Б.Я. Советов – М.: Академия, 2011. – 143 с.
12. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук/ Под ред. В.В. Миронова – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.
13. Соснов, Е. А. Основы научных исследований: в 2-х ч.: текст лекций/ Е.А. Соснов; СПбГТИ(ТУ). – СПб.: [б. и.], 2014.
14. Суханов, Б.М. Философские вопросы химии: учеб. пособие/ Б.М. Суханов, М.Б. Суханов. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2009. – 77 с.
15. Черняк В. З. История и философия техники: пособие для аспирантов/ В.З. Черняк. - М.: КноРус, 2006. - 572 с.

Дополнительная литература:

1. Гаскаров, Д. В. Интеллектуальные информационные системы. Учебник для вузов/ Д.В. Гаскаров – М.: Высш. шк., 2003. – 431 с.
2. Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов/ В.О. Голубинцев Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 635 с.
3. Гриненко Г.В. История философии: учебник для вузов/ Г.В. Гриненко – М.: Юрайт, 2010. - 689 с.
4. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: основной курс в вопросах и ответах/ Т.Я. Дубнищева – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 591 с.
5. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: практикум/ Т.Я. Дубнищева – М.: Академия, 2009. - 320 с.
6. Елович, И.В., Информатика: учебник для вузов/ И.В. Елович – М.: Академия, 2011. - 394 с.
7. Зотов, А.Ф. Современная западная философия: учебник для вузов/ А.Ф. Зотов – М.: Высш. шк., 2005. - 781 с.
8. Ивин, А.А. Логика и теория аргументации/ А.А. Ивин – М.: Гардарики, 2007. - 220 с.
9. Игошин, В.И. Математическая логика и теория алгоритмов: учебное пособие для вузов/ В.И. Игошин – М.: Академия, 2010. – 447 с.
10. Игошин, В.И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов/ И.В. Игошин – М.: Академия, 2008. – 303 с.
11. Канке, В. А. Современная этика: учебник/ В.А. Канке – М.: ОМЕГА-Л, 2007. - 394 с.
12. Классическая философия науки: хрестоматия/ Под ред. В.И. Пржиленского. - М.: Ростов н/Д : МарТ, 2007. - 591 с. 13.
13. Кун, Т. Структура научных революций/ Т. Кун; пер. с англ. И. З. Налетова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 310 с.
14. Лихтарников, Л.М. Математическая логика. Курс лекций/ Л.М. Лихтарников – СПб.: М.; Краснодар: Лань, 2009. – 276 с.
15. Локтаев, С.В. Управление организационными системами/ С.В. Локтаев – СПб.: Химиздат, 2005. - 586с.
16. Миронов, В.В. Онтология и теория познания: учебник для вузов/ В.В. Миронов – М.: Гардарики, 2005. - 447 с.

17. Мишин, В.М. Исследование систем управления: учебник для вузов/ В.М. Мишин – М.: ЮНИТИ, 2003. - 527 с.
18. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник для вузов/ О.В. Одинцова – М.: Академия, 2014. - 141с.
19. Петрунин, Ю.Ю. Этика бизнеса: учебник/ Ю.Ю. Петрунин – М.: Изд-во МГУ, 2007. - 347 с.
20. Разин, А.В. Основы этики/ А.В. Разин – М.: Форум, 2006. - 302 с.
21. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы/ В.С. Степин – М.: Гардарики, 2007. – 383 с.
22. Тавризян, Г.М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации»/ Г.М. Тавризян: РАН. Ин-т философии. - М.: РОССПЭН, 2009. - 216 с.
23. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. Учебник/ Е.В. Ушаков – М.: Экзамен, 2005. – 527 с.
24. Философия науки и техники: Конспект лекций для адъюнктов и аспирантов/ К.Н. Хабибуллин, В.Б. Коробов, А.А. Луговой, А.В. Тонконогов; Под ред. В.С. Артамонова. - М. Высш. образование, 2008. - 192 с.
25. Хайдеггер М. Что зовется мышлением?: курс лекций/ М. Хайдеггер; пер. с нем. Э.Н. Сагетдинова. - 2-е изд. - М.: Академ. Проект, 2010. - 351 с.
26. Энциклопедия эпистемологии и философии науки/ РАН. Ин-т философии. - М.: Канон, 2009. - 1247 с

8. Рекомендуемые интернет-ресурсы.

1. Академический кабинет <http://www.netcabinet.ru> Библиотека Академии наук www.ras.ru Библиотека Гумер <http://www.gumer.info>
2. Библиотека философии психоанализа <http://i-text.narod.ru>
3. Вестник гуманитарной науки <http://vestnik.rsuh.ru> Вестник Московского Университета. Серия 7. Философия <http://old.philos.msu.ru/library.php>
4. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) www.viniti.ru
5. Журнал "Вопросы философии и психологии" <http://www.humanities.edu.ru>
6. Журнал Института философии РАН. <http://journal.iph.ras.ru/>
7. Журнал «Вопросы философии» <http://vphil.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
9. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Научная библиотека СПбГУ <http://www.library.spbu.ru>
12. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru/defaultx.asp
13. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru>
14. Национальная электронная библиотека www.nns.ru
15. Научная электронная библиотека «Elibrary» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
18. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
19. Российская национальная библиотека www.nlr.ru
20. Сайт Министерства образования РФ www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
22. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
23. Философия онлайн <http://phenomen.ru>
24. Философия науки, философия для аспирантов www.filosofium.ru

25. Центр Системных Исследований «Интегро» <http://www.integro.ru> «Электронный читальный зал – БиблиоТех» <https://technolog.bibliotech.ru/>;
26. Электронная библиотека Куб www.koob.ru
27. Электронная библиотека <http://svitk.ru>
28. Электронная библиотека <http://fictionbook.ru>
29. Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru
30. Электронный журнал «Философская антропология» <http://anthropology.ru>
31. Электронная библиотека образовательных и просветительных изданий <http://www.iqlib.ru>

Отзыв научного руководителя

ОТЗЫВ

на реферат по дисциплине «История и философия науки»

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Тема реферата: _____

Научная специальность, шифр: _____

Отрасль науки, по которой подготавливается диссертация: _____

В реферате рассмотрена история _____ Реферат посвящен (актуальность и
 значимость) _____ Внимание уделено _____ Использованы
 _____ Рассмотрены _____ Проанализированы
 _____ Степень разработанности _____ Выполнены
 _____ и т.д. и т.п. Недостатки работы _____
 Реферат показывает хорошие знания _____ Тема реферата непосредственно связана с темой
 диссертационного исследования. Реферат заслуживает положительной оценки.

Считаю, что (Фамилия Имя Отчество аспиранта) может быть допущен к сдаче кандидатского
 экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание)

(Инициалы Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерные темы рефератов по дисциплине «История и философия науки»

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Западноевропейский меркантилизм.
5. Теории индустриального общества.
6. М. Фридмен – ведущий представитель современного монетаризма.
7. Теория «кейнсианско-неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
8. Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза.
9. Новая институциональная теория (неоинституционализм).
10. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Дж. Бернан, Дж. Стиглер).
11. Ф. Хайек и экономическая мысль XX века.
12. Марксистская и неомарксистская политическая экономия.
13. Историческая школа в Германии. Этапы ее развития.
14. Маржинализм и его школы.
15. Неоклассическое направление экономической науки.
16. Кейнсианство, его сущность и основные направления.
17. Эволюция кейнсианства. Неокейнсианство и посткейнсианство.
18. Институциональное направление экономической науки и его эволюция.
19. Неолиберальное направление в экономической науке.
20. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
21. Экономический империализм
22. Эволюция теории мировой экономики.
23. Кризис экономической теории в XX в.
24. Физическая экономика 36. Эволюционная экономика.
25. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI – XVIII вв.).
26. Особенности меркантилизма в России.
27. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
28. Теория кризисов М.И Туган-Барановского.
29. Экономико-математическое направление в России (В.К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий).
30. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
31. Дискуссии 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования
32. Теория крестьянской кооперации А.В. Чаянова.
33. Метод линейного программирования Л. В. Канторовича. 46. Политэкономия социализма в СССР, Восточной Европе и Китае.
34. Развитие гражданского судопроизводства и юстиции Древнего Рима.
35. Развитие частного права в Древнем Риме.
36. Развитие уголовной юстиции и уголовного права в Древнем Риме.
37. Кодификация римского права.
38. Формирование правовых институтов феодального строя. «Варварские правды».
39. Становление английского парламентаризма.
40. Римское право в средневековой Европе.
41. Городское право средневековой Европы.
42. Каноническое право римской католической церкви.
43. Эволюция социально-правового строя Византии.
44. Особенности развития права в странах средневекового Востока.
45. Становление международного права.
46. Развитие английской юстиции и права в XVII-XIX вв. Habeas corpus Act.
47. Формирование конституции Соединенных Штатов Америки. Билль о правах.
48. Формирование судебной-правовой системы США. Становление американского права.
49. Развитие права в Европе в период «просвещенного абсолютизма».

50. Французская Декларация прав человека и гражданина.
51. Формирование судебно-правовой системы в государствах Европы в Новое время.
52. Французский Гражданский кодекс 1804 года.
53. Основные черты европейского права Нового времени.
54. Особенности развития права в России.
55. Мусульманское право.
56. Правопонимание советского времени.
57. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена.
58. Социологическая юриспруденция.
59. Возрожденное естественное право.
60. Исторический аспект актуальной научно-педагогической проблематики (в соответствии с темой исследования).
61. Роль философии в становлении и развитии педагогики.
62. Философские доминанты в становлении и развитии методологии педагогики.
63. Исторические доминанты в становлении и развитии методологии педагогики.
64. Единство педагогики и культуры в традициях педагогической мысли.
65. Отечественная (зарубежная) педагогика: рефлексия проблематики и перспективы исследований.
66. Генезис педагогических идей в отечественной (зарубежной) педагогике XX в.
67. Генезис педагогических идей в зарубежной педагогике XX в.
68. Становление современных подходов к образованию в отечественной педагогике.
69. Становление современных подходов к образованию в зарубежной педагогике.
70. Эвристическая ценность историко-педагогического знания.
71. Становление и развитие педагогических концепций, основанных на философии экзистенциализма.
72. Эволюция концепций педагогического управления в воспитании (обучении).
73. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
74. Роль религиозной философии в развитии педагогической мысли.
75. Аксиологический подход в педагогике: история и современность.
76. Ретроспективный анализ личностного подхода в образовании.
77. Культурологический подход в образовании и воспитании: философские основания, становление и развитие.
78. Философские и социокультурные основания антропологического подхода в педагогике.
79. Становление и развитие деятельностного подхода в педагогике.
80. Компетентностный подход в образовании: методологические основания, история и современность.
81. Гуманитарный подход в воспитании и обучении: сущность, методологические основания.
82. Развитие идей гуманизма в отечественной (зарубежной) педагогике.
83. Отечественные (зарубежные) концепции дошкольного воспитания: история и современность.
84. Эволюция взглядов на начальное образование в России (за рубежом).
85. Концепции профессионального образования в России (за рубежом): становление, развитие, актуальная проблематика.
86. Философские основания социальной педагогики.
87. Эволюция социально-педагогических концепций в России (за рубежом).
88. Марксизм и педагогика: сравнительный анализ подходов к проблеме в различные исторические эпохи.
89. Педагогика сотрудничества в России: истоки и развитие.
90. Проблемы толерантности в пространстве историко-педагогической культуры.
91. Патриотизм и русская национальная идея: историко-педагогический аспект.
92. Гражданское воспитание как цель отечественных педагогических концепций.
93. Историко-культурные и этнологические доминанты образования.

94. Культура и традиции как объекты педагогических исследований.
95. Развитие теории нравственного воспитания в трудах отечественных педагогов.
96. Развитие теории нравственного воспитания в трудах зарубежных педагогов.
97. Ретроспективный анализ метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике.
98. Историко-педагогический анализ становления педагогики поддержки.
99. Формирование правовой культуры школьника: историко-педагогический аспект.
100. Православная традиция в истории отечественной педагогической культуры.
101. Развитие теории содержания образования в отечественной педагогической науке.
102. Развитие теории содержания образования в зарубежной педагогической науке.
103. Влияние зарубежной педагогики на теорию и практику отечественного образования.
104. Концепции обучения в высшей школе в России (за рубежом): становление и развитие.
105. Историко-педагогический анализ современных проблем воспитания.
106. Историко-педагогический анализ современных проблем обучения.
107. Значение историко-педагогического знания в решении проблем современного образования (на примере одной из проблем).
108. Становление педагогических понятий в истории педагогики (на примере одного из педагогических понятий).
109. Становление педагогических принципов в истории педагогики (на примере одного или нескольких педагогических принципов).
110. Философские основания образования (в античном мире, в Византии, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения).
111. Идеи целостного учебно-воспитательного процесса В. С. Ильина.
112. Идеи непрерывного образования: возникновение, эволюция, реализация.
113. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
114. Этапы становления педагогической диагностики.
115. Эстетическое воспитание: методологические основания.
116. Праславяне и праславянский язык.
117. Генеалогическая классификация языков.
118. Славяне и их соседи в «Повести временных лет».
119. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности.
120. Славянские литературные языки.
121. Финно-угорские народы и финно-угорские языки.
122. История и современное состояние исследования финно-угорских языков (Энеа Сильвио Пикколомини, Мацей из Мехова, З. Герберштейн, Б. Шютте, М. Фогелиус, Г. Стьернфельм).
123. Российская и советская школы финно-угроведения (М. Кастрен, А. Шёгрэн, Ф.И. Видеман, Д.В. Бубрих и др.).
124. Античные теории языкового знака.
125. Язык – мышление – действительность.
126. Рационалистические тенденции в анализе языка. Рациональные грамматики.
127. Язык в учении английских философов нового времени. 15. Основы лингвистической концепции И.Г. Гердера.
128. Основы лингвистической концепции В. фон Гумбольдта.
129. Истоки и принципы натуральной концепции А. Шлейхера.
130. Учение А.А. Потебни о слове.
131. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира.
132. Язык в зеркале знаковых теорий.
133. Формальное направление в языкознании в разработке Б. де Куртенэ.
134. Истоки и принципы младограмматизма.

135. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.
136. Проблемы фонетики и морфологии в трудах Н.В. Крушевского.
137. Основной словарный фонд и словарный состав языка.
138. Идеалистическая теория Н.Я. Марра.
139. Развитие национальных языков. Местные диалекты и жаргоны.
140. Лингвогеография: зарождение, развитие, перспективы.
141. Диалектология и этнолингвистика: характер взаимодействия и специфические особенности.
142. Основы когнитивной лингвистики: методологическая база и понятийный аппарат.
143. Лингвокультурологический аспект исследования языка.
144. Проблемы изучения функциональной стороны языка.
145. Современные теории речевых актов.
146. Основы коммуникативной лингвистики.
147. Современная ономастика: теоретическая база, достижения, тенденции развития.
148. Постулаты современной лингвистики.
149. Недискретные единицы лексики. Фразеология.
150. Виды лингвистических структур (дистрибуция, оппозиция, семиотика и др.)
151. Язык как системно-структурное образование.
152. Концептология как раздел языкознания.
153. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как знаковая система.
154. Синхрония и диахрония в языке.
155. Проблемы социальной обусловленности языка в трудах российских лингвистов.
156. Основы и принципы этнолингвокультурологического описания диалекта.
157. Проблема символа в истории лингвистики и философии.
158. Сравнительно-исторический метод как первая научная парадигма в истории языкознания.
159. Структурный метод в языкознании, его основные направления.
160. Слово и понятие: история вопроса.
161. Проблема языка и мышления в истории языкознания (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Б.А. Серебрянников и др.)
162. Коммуникативно-прагматическая научная парадигма в языкознании (история и развитие).
163. История русского языкознания советского периода.
164. Когнитивная лингвистика: становление и развитие.
165. Физическая культура в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай и др.).
166. Гимнастика и агонистика в культуре Древней Греции.
167. Физическое воспитание девушек в Древней Греции, его особенности.
168. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр.
169. Пифийские, Истмийские, Немейские и др. соревнования Древней Греции, их значение.
170. Физическая подготовка в римской армии.
171. Цирковые зрелища Рима, их значение в жизни общества.
172. Физическая подготовка в гладиаторских школах Рима.
173. Физическое воспитание в Греции и Риме (сравнительный анализ).
174. Физическая культура и спорт горожан (средние века).
175. Физическое воспитание средневековых рыцарей.
176. Ф. Рабле и М. Монтень о воспитании.
177. Пьер де Кубертен и его роль в создании Международного Олимпийского Комитета.

178. Атрибутика Олимпиад: символ, флаг, клятва, огонь, хартия, талисман.
179. Реформы Петра 1 и физическая культура в России.
180. Советская концепция развития спорта и физической культуры
181. Российские спортсмены в международном олимпийском движении до 1917 года.
182. История Игр доброй воли.
183. История зимних Олимпийских игр.
184. История летних Олимпийских игр.
185. История развития Паралимпийского движения.
186. Виды спорта на Олимпийских играх (по выбору аспиранта).
187. Современный международный спорт: вид спорта, организация и соревнования.
188. Региональные соревнования, их значение для развития спорта.
189. Соревнования по неолимпийским видам спорта.
190. Российские спортсмены в современном международном олимпийском спорте.