

**Экспертное заключение на проблемный научный семинар**

Тема: «**Модель студенческого научного исследования по психолого-педагогическому направлению**»

**Место и время проведения:** дата проведения 15.02.2022, 12:30 ч., дистанционно

**Докладчик:** Кукуев Е.А., канд. психол. наук, доцент Гуманитарного института ЮГУ

**Модератор:** Белова Л.А., старший преподаватель, Гуманитарный институт ЮГУ

**Эксперт(ы):** Мищенко В.А., док. пед. наук, профессор Гуманитарного института ЮГУ

**Секретарь:** Овсянникова О.С., старший преподаватель Гуманитарного института ЮГУ

**Целевая аудитория:** члены научной школы, профессорско-преподавательский состав, аспиранты, магистранты, студенты.

**Присутствовали:** 56 человек.

В докладе, на основании теоретических обобщений методологии психологических и педагогических исследований, в сочетании с эмпирическими данными, полученными автором в ходе мониторинга написания студентами научных работ получены конкретные результаты и сделаны обоснованные выводы. Материал, представленный в докладе, относится к работам, обладающим высоким эвристическим потенциалом. Отметим некоторые моменты, в наибольшей степени, обращающие на себя внимание. Актуальность темы, постановки и решения заявленной психолого-педагогической проблемы не вызывает сомнений и достаточно ясно аргументирована в докладе. В основу доклада положены данные по результатам практики и научных исследований автора. Тема полностью соответствует направлению научных психолого-педагогических исследований, актуальных для нашего университета. Успех любого исследования во многом определяется общими и конкретно-научными подходами и принципами, составляющими содержание общенаучной и специальной (психолого-педагогической) методологии. Эти принципы составляют ядро методологической культуры педагога или психолога-исследователя. Доклад Кукуева Е.А. представлен как фундаментальное исследование, направленное на решение теоретических задач.

В докладе достаточно убедительно раскрыты теоретические ориентиры определения содержания методологии исследования; основные компоненты научно-логического аппарата исследования; профессионализированное профессиональное мышление и его уровни.

Позитивным моментом являются использование эмпирических данных позволивших описать уровни практической и теоретической понятности будущих педагогов-психологов.

Методологически точными, на наш взгляд, является использование в докладе понятия «модель», включая описание системы ориентиров, нацеленных на её формирование. В профессиональном образовании это может стимулировать у обучаемых развитие методологической грамотности при проведении психолого-педагогических исследований, от которой во многом зависит их качество, включая такие характеристики как надежность и валидность.

В качестве позитивного момента следует отметить описанную Е.А. Кукуевым эмпирическую типологию освоения студентами научно-логическим аппаратом исследования, а также факторов, влияющих на сформированность методологической компетентности студентов педагогов-психологов.

Укажем, что представленный доклад, его содержание, соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа.

Предлагаемый Е.А. Кукуевым материал может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе вуза, а также при подготовке психолого-педагогических исследований.

Эксперт: д.п.н., профессор Гуманитарного института

В.А. Мищенко