

**по научно-исследовательской программе научной школы
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
«Социальная активность образования» на период 2017-2020 гг.
(руководитель научной школы: доктор педагогических наук, профессор
Гильманов Сергей Амирович)**

Анализ содержания представленной на экспертизу научно-исследовательской программы научной школы «Социальная активность образования» позволяет сделать вывод об актуальности тематики научной школы, обусловленной глобальной сменой характера общечеловеческой культуры (рост значения информатизации, усиление роли творческой деятельности, новое качество технического прогресса и др.); изменениями в социально-политической и экономической жизни страны, повлекшими за собой повышение роли отдельных личностей, регионов (и их систем образования) в развитии общества; ростом самостоятельности образовательных организаций; слабой изученностью в педагогике, психологии, социологии, теории социальной работы способов увеличения влияния образования на социокультурную жизнедеятельность общества, в целом, а также о соответствии научной проблемы, решаемой школой, перспективной исследовательской программе.

Научная новизна и практическая значимость научного результата, предполагаемого к получению научной школой в ходе реализации заявленной научно-исследовательской программы, исходя из анализа представленного материала, состоит в повышении социальной активности образования посредством совершенствования способов увеличения его влияния на социокультурную жизнь общества, региона, осуществляющегося исследованиями эффективности содержательно-деятельностных социально-психологических, средовых факторов. Результаты могут быть использованы как в теоретическом, так и в практическом аспектах теоретиками и практиками системы образования, специалистами в области педагогики, психологии, социологии, культурологии, социальной работы, истории.

Оценка достижимости планируемого научного результата с учетом заложенных в научно-исследовательскую программу научной школы задач и мероприятий, определенного задела, имеющегося у научного коллектива научной школы под руководством профессора С.А. Гильманова (в составе научного коллектива 3 доктора педагогических наук, 5 кандидатов психологических наук, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат философских наук, 1 кандидат социологических наук, 1 кандидата исторических наук, 1 кандидата культурологии, а также аспиранты; членами коллектива подготовлены 5 монографий, более 100 научных статей, разработаны теоретические основы повышения социальной активности образования, основные направления, способы, показатели повышения уровня социальной активности образования), прогнозируемых результатов, среди которых: разработка теоретических основ целеполагания, прогноза и реализации социальных изменений при повышении социальной активности образования; выявление способов использования социокультурных феноменов (игры, искусства, творчества) как средств повышения социальной активности образования; определение принципов, направлений, методов, содержания обучения и воспитания развития гуманитарного образования как способа повышения социальной активности образования; выявление структурно-динамических характеристик развития личности и профессионального мышления специалистов; разработка рекомендаций по совершенствованию процесса социализации учащихся, студентов, различных категорий населения, получающих социальные услуги; внедрение результатов исследований детей КМНС в практику системы образования Югры; разработка рекомендаций по формированию инклюзивной культуры в образовательной организации; выявление направлений и способов повышения уровня адаптации людей пожилого возраста к меняющейся социальной среде; обобщение опыта повышения социальной активности образования в ХМАО – Югре, а также потенциала ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и региональной специфики (ХМАО-Югра) позволяет предположить возможность решения научным коллективом научной школы «Социальная активность образования» поставленных задач и достижения поставленной цели.

Вместе с тем, анализ содержания представленной на экспертизу научно-исследовательской программы научной школы «Социальная активность образования» позволяет высказать следующие замечания:

1. в таблице № 2 (список членов научной школы) указаны 2 аспиранта: Л.А. Белова и Е.В. Фролова, тогда как в п. 5 первого раздела

Программы говорится о 6 аспирантах, входящих в состав научного коллектива;

2. в первой задаче второго раздела Программы 75% научных результатов запланировано на 2018 год, 25% – на 2019 год и ничего не запланировано на заключительный – 2020 год, хотя, исходя из логики построения научно-исследовательской программы, основные результаты должны быть получены на завершающем этапе исследования;

3. во второй задаче второго раздела Программы привлечение денежных средств запланировано исключительно на 2018 год, тогда как на 2017, 2019 и 2020 гг. не запланировано ничего;

4. в третьей задаче второго раздела Программы мероприятия с целью продвижения научных результатов в среде академической общественности запланированы лишь на 2017 и 2018 гг., что также не укладывается в общую концепцию построения научно-исследовательской программы;

5. в четвертой задаче второго раздела Программы научные семинары запланированы на весь период: с 2017 по 2020 гг., а показатели результативности представлены лишь за 2017 и 2018 гг.;

6. в пятой задаче второго раздела Программы внедрение научных результатов в практику запланировано лишь на 2018 и 2019 гг.;

7. в шестой задаче второго раздела Программы среди мероприятий, обеспечивающих успешное выполнение аспирантами, входящими в состав научной школы, в п. 5 обозначена защита кандидатской диссертации А.А.Иващенко, запланированная на 2021 год, тогда как представленная научно-исследовательской программы охватывает период с 2017 по 2020 гг., соответствующую поправку необходимо внести и в п. 3 «показателей результативности» данной задачи;

8. в восьмой задаче второго раздела Программы не представлены мероприятия, запланированные на 2017 и 2019 гг.;

9. в девятой задаче второго раздела Программы целесообразно подкорректировать формулировку мероприятий не «написание» курсовых и выпускных квалификационных работ, а «руководство подготовкой» курсовых и выпускных квалификационных работ, так как ответственным за эти мероприятия обозначен руководитель научной школы – профессор С.А.Гильманов;

10. в третьем разделе представлены сведения о том, что на 2017-2018 гг. оборудование не требуется, но ничего не сказано о необходимости оборудования на 2019 и 2020 гг.

Вместе с тем, указанные замечания не снижают общего положительного впечатления о представленной на экспертизу научно-исследовательской программе научной школы «Социальная активность образования», а также ее несомненной как теоретической, так и практической значимости.

Общий вывод:

В целом, с учётом изложенных выше замечаний и доработки заявочной документации, анализ представленной на экспертизу научно-исследовательской программы научной школы «Социальная активность образования» позволяет сделать вывод о целесообразности присвоения научному коллективу под руководством доктора педагогических наук, профессора С.А. Гильманова статуса «ведущей научной школы».

Экспертное заключение на проект научной школы «Социальная активность образования».

Актуальность тематики научной школы, соответствие научной проблемы, решаемой школой, перспективной исследовательской повесткой.

Тематика научной школы, представленная в проекте, чрезвычайно актуальна. Во-первых, она позволяет активнее разрушать стереотипы социальной пассивности образования («образование дают и получают»; «образование работает по заказу общества» и др.); во-вторых, в период бурных социальных, экономических, политических, информационных изменений в обществе важно оформление образования как системы и как совокупности образовательных практик в активный социокультурный институт, включенный в обеспечение стратегических направлений развития страны; в-третьих, необходимость комплексного подхода в научных исследованиях, требуют интеграции научных усилий социологов, педагогов, психологов, теоретиков социальной работы, что и намечено в проекте научной школы.

Научная проблема, решаемая предлагаемым коллективом научной школы, полностью соответствует перспективной исследовательской повестке: при всей известности и остроте проблемы, в отечественной психолого-педагогической науке разработка комплексных теоретических и практических основ, включая направления, цели и задачи, методы, средства, условия повышения активности образования, еще не осуществлялась.

Научная новизна и практическая значимость научного результата, предполагаемого к получению научной школой в ходе реализации заявленной ей научно-исследовательской программы.

Научная новизна научного результата, предполагаемого к получению научной школой в ходе реализации заявленной ей научно-исследовательской программы высока. Впервые будут выделены уровни, содержание, субъекты и объекты социальной активности образования, установлены критерии и показатели успешности действий по повышению социальной активности образования.

Практическая значимость научного результата, при успешном решении поставленных задач, также весьма весома: система действий по повышению социальной активности образования может использоваться в планировании и организации деятельности органов управления образованием, образовательными организациями различных видов и типов, педагогами (от воспитателей детского сада, учителей школ, до преподавателей в системе профессионального образования), педагогов-психологов, социальных педагогов, психологов системы образования.

Оценка достижимости планируемого научного результата с учетом заложенных в научно-исследовательскую программу научной школы задач и мероприятий, имеющиеся у научного коллектива научной школы задела, а также потенциала Югорского государственного университета и региональной специфики (ХМАО-Югры).

Учитывая то, что в рамках научной школы уже предварительно разработаны теоретические основы повышения социальной активности образования (проведена научно-практическая конференция, издан сборник статей и 3 монографии, в которых содержатся подходы к определению сущности и содержания социальной активности образования и др.), можно с высокой вероятностью предположить, что, опираясь на потенциал Югорского государственного университета и хорошо представляя региональную специфику, достижимости планируемого научного результата с учетом заложенных в научно-исследовательскую программу научной

школы задач и мероприятий, достижимость планируемого научного результата представляется весьма высокой.

Общий вывод на предмет целесообразности/нецелесообразности присвоения научному коллективу под руководством заявителя статуса научной школы.

Исходя из вышеизложенного считаю возможным присвоение научной школе «Социальная активность образования» статуса «ведущая научная

Экспертное Заключение
на заявку Научная школа «Социальная активность образования»
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Югорский государственный
университет»
Руководитель научной школы: С.А. Гильманов

Тематика заявки проекта соответствует проблеме, решаемой научной школой С.А. Гильманова. Содержание научно-исследовательской программы научной школы направлено на повышение социальной активности образования посредством совершенствования способов увеличения его влияния на социокультурную жизнь общества, региона, осуществляющегося исследованиями эффективности содержательно-деятельностных социально-психологических, средовых факторов.

Актуальность проекта характеризуется усилением социальной активности образования в России. Современная образовательная система нуждается в научном сопровождении, поскольку происходит глобальная смена характера общечеловеческой культуры. Изменения в социально-политической и экономической жизни страны влекут за собой повышение роли отдельных личностей, регионов (и их систем образования) в развитии общества. В настоящее время наблюдается тенденция роста самостоятельности образовательных организаций. Современные инновационные тенденции осуществляются в определенной мере в отрыве от научных разработок, что проявляется в слабой изученности в педагогике, психологии, социологии, теории социальной работы способов увеличения влияния образования на социокультурную жизнедеятельность общества. Поэтому результаты исследования, описанные в проекте, будут востребованы как научными работниками, так и руководящими и педагогическими работниками системы образования.

Научная новизна результата, предполагаемого к получению научной школой С.А. Гильманова в ходе реализации заявленной ей научно-исследовательской программы, заключается в обосновании подходов к определению сущности и содержания социальной активности образования. Авторы проекта планируют представить описание социальной мобильности специалистов и их этнонациональных психологических особенностей. Особое внимание в проекте уделено вопросам поддержания психического здоровья. Такой подход позволит повысить готовность студентов гуманитарного вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

Практическая значимость научно-исследовательской программы заключается в проведении исследований когнитивных функций у детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в Югре. Авторами проекта будут проанализированы особенности восприятия и межполушарной асимметрии головного мозга у учащихся-ханты, изучены свойства психомоторики у учащихся из числа коренных народов Севера, созданы базы данных по результатам исследования, предложены теоретические основы профилактики когнитивных нарушений у детей КМНС, разработаны направления и показатели уровня повышения социальной активности образования.

Научно-исследовательская программа направлена на разработку теоретических основ повышения социальной активности образования, в том числе проведения научно-практических конференций, издания сборника статей и 3 монографий. Авторами проекта на основании социологических, социально-психологических, педагогических практикоориентированных исследований планируется проведение семинаров, курсов, тренингов, поддерживающих увеличение социальной активности образования. Семинар по ознакомлению с теоретическими основами направлений и способов повышения социальной активности образования. Семинары по обсуждению и апробации научных результатов, полученных членами научной школы.

Проведение социологических исследований по актуальной социально-политической проблематике муниципалитетов Югры методами качественной социологии (фокусированных групповых интервью). Модерирование общественно значимых мероприятий (форумов, семинаров, конференций), организованных молодёжными общественными объединениями (Молодёжный парламент при Думе ХМАО, Ханты-Мансийская окружная общественная организация «Российский Союз Молодежи»), проведение мастер-классов, тренингов, интерактивных лекций по прикладной политологии, геополитике, регионоведению для молодёжи Югры. Семинар по проблемам взаимодействия образовательных и общественных организаций в поддержании социальной активности людей пожилого возраста

В проекте представлены следующие прогнозируемые результаты:

1. Разработка теоретических основ целеполагания, прогноза и реализации социальных изменений при повышении социальной активности образования.
2. Выявление способов использования социокультурных феноменов (игры, искусства, творчества) как средств повышения социальной активности образования.
3. Определение принципов, направлений, методов, содержания обучения и воспитания развития гуманитарного образования как способа повышения социальной активности образования.
4. Выявление структурно-динамических характеристик развития личности и профессионального мышления специалистов.
5. Разработка рекомендаций по совершенствованию процесса социализации учащихся, студентов, различных категорий населения, получающих социальные услуги.
6. Внедрение результатов исследований детей КМНС в практику системы образования Югры.

7. Разработка рекомендаций по формированию инклюзивной культуры в образовательной организации.
8. Выявление направлений и способов повышения уровня адаптации людей пожилого возраста к меняющейся социальной среде.
9. Обобщение опыта повышения социальной активности образования в ХМАО – Югре.
10. К концу 2018 года планируется публикация 4 статей в журналах, индексируемых базами данных Scopus и (или) Web of Science.
11. Публикация концепции повышения уровня социальной активности образования.
12. Участие в международных и общероссийских мероприятиях с целью продвижения научных результатов в среде академической общественности.
13. Патент на психологический тест по определению социальной чувствительности.
14. Патент на психологический тест по определению уровня логического мышления.
15. Патенты на педагогические тесты.
16. 4 зарегистрированных и (или) запатентованных результатов интеллектуальной деятельности.
17. Мониторинг социального благополучия студентов и школьников из числа КМНС ХМАО-Югры, проживающих в Ханты-Мансийске и районе.
18. Защита 6 диссертаций с присвоением ученой степени кандидата педагогических наук.

Достижимость планируемого научного результата обеспечивается имеющимся у творческого коллектива задела, представленного в следующих квалификационных показателях:

1. Коллектив насчитывает 3 доктора педагогических наук, 5 кандидатов психологических наук, 2 кандидата педагогических наук, кандидата

1

философских наук, кандидата социологических наук, кандидата исторических наук, кандидата культурологии, 6 аспирантов.

2. Научный задел составляет 5 монографий, более 100 статей, более 30 участий в международных и общероссийских научных мероприятиях.

3. Разработаны основные направления, способы, критериальные показатели повышения уровня социальной активности образования.

В контексте обоснования достижимости и возможности получения предполагаемых результатов следует отметить высокий уровень потенциала Югорского государственного университета и региональной специфики (ХМАО-Югры).

Таким образом, считаю целесообразным присвоение научному коллективу под руководством С.А. Гильманова статуса научной школы.