

**Экспертное заключение на научно-исследовательскую программу научной школы «Научно-методическое обоснование и разработка платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования на основе витагенного опыта и культурного наследия**

**КМНС»**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**

**(на период 2018 г.)**

**1. Актуальность тематики научной школы, соответствие научной проблемы решаемой школой, перспективной исследовательской повесткой**

Появление научной школы такой направленности – это веление времени. Проводимая модернизация Российского образования, на всех его уровнях, диктует необходимость формирования структуры непрерывной подготовки специалистов. Формируемая научная школа как раз направлена на создание и продвижение открытого образования как нового элемента системы высшего образования, она должна теоретически и методически обеспечить современную систему подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Программа научной школы выстроена с учетом условий северного региона, витагенного опыта и культурного наследия КМНС, что будет способствовать ее реализации не только на территории ХМАО-Югры, но и других северных территориях.

**2. Научная новизна и практическая значимость научно-исследовательской программы Научной школы**

Научная новизна рассматриваемой программы научной школы не вызывает сомнения. Авторский коллектив научной программы впервые рассматривает правовые, ресурсные, педагогические и иные условия и возможности для создания платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования, с учетом региональных особенностей

территории ХМАО-Югры. Они обосновывают необходимость применению элементов открытых, дистанционных технологий на всех этапах непрерывной профессиональной подготовки, обеспечивая, тем самым, доступность информационного поля, в том числе - возможность использования информационных ресурсов «удаленного доступа», открытого образования, тем более это необходимо, учитывая витагенный опыт и культурные ценности КМНС.

В практическом плане коллективом проделан большой объем работы, результаты исследований доложены и пошли апробацию в различных региональных, всероссийских и международных конференциях, семинарах. К положительной стороне научной программы можно отнести планируемые сотрудничества с зарубежными и Российскими научными коллективами, с целью развития и продвижения открытого образования как нового элемента системы высшего образования.

### **3. Оценка достижимости планируемого научного результата с учетом заложенных задач и мероприятий, научный задел, потенциал ЮГУ**

У научного коллектива, претендующего на статус Научной школы сформирован высокопрофессиональный коллектив, где удачно сочетается опыт руководителей и желание учиться, и творить молодых сотрудников. Все это позволяет коллективу ставить сложные, но реалистичные планы, по реализации и научно-методическому обеспечению процесса открытого непрерывного профессионального образования. В составе научной школы доктора наук, кандидаты и самое важное, что к работе в научной программе привлечены 11 аспирантов.

У научного коллектива имеется солидный научный задел по заявленной проблеме исследования. Это публикация статей в журналах индексируемых в Scopus или Web of science, в журналах рецензируемы ВАК РФ. Апробация результатов исследования также прошла на международных и Всероссийских конференциях. Руководители Научной школы активно

участвуют в распределенных научных коллективах, в том числе, Национальном арктическом научно-образовательном консорциуме и Арктическом университете «UArctic».

#### **4. Общий вывод о целесообразности присвоения научному коллективу статуса научной школы**

Анализ научно-исследовательской программы научной школы «Научно-методическое обоснование и разработка платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования на основе витагенного опыта и культурного наследия КМНС» позволяет говорить об актуальности данного направления на современном этапе развития системы высшего образования в стране. Имеющийся научный задел, квалификация исполнителей, позволят коллективу реализовать все поставленные задачи, научно-теоретическое, методическое обоснование, создание и продвижение открытого образования как нового элемента системы высшего образования, который будет способствовать повышению доступности и качества образования с учетом условий северного региона, витагенного опыта и культурного наследия КМНС.

Все это дает возможность присвоения научному коллективу статуса Научной школы, с пожеланием дальнейших успехов и реализации намеченной цели.

**Рецензия**  
**на «Научно-исследовательскую программу научной школы**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования «Югорский государственный**  
**университет»**

Научная школа «Научно-методическое обоснование и разработка платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования на основе витагенного опыта и культурного наследия КМНС» разработала программу на период 2018 года. Руководитель школы, доктор педагогических наук, профессор Югорского государственного университета Г.А. Степанова – известный в области непрерывного профессионального образования специалист.

Программа состоит из четырех разделов: 1.Общее содержание; 2. Перечень мероприятий и задач; 3.Перечень необходимого для реализации проекта оборудования; 4. Перечень информационных ресурсов.

В первом разделе определены: предметные области, научная проблема, актуальность, научная и практическая значимость; прогноз полученного результата; достижимость и возможность предполагаемых к получению результатов. Авторы проекта предполагают провести анализ информации, мониторинг, который «... позволит определить правовые, ресурсные и иные условия для создания платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования с учетом региональных особенностей территории ХМАО-Югры, определить эффективность разработанной платформы (модели) открытого профессионального образования». Данный результат вполне достижим при применении

соответствующих дистанционных технологий обучения, для чего необходима разработка соответствующих информационных ресурсов «удаленного доступа».

Для того, чтобы реализовать проект, необходимы кадры соответствующей подготовленности. В проекте предполагается участие 19 человек, из них, 1 доктор наук, 6 кандидатов наук (в т.ч. – 3 кандидата педагогических наук), 11 аспирантов и 1 магистрант Югорского государственного университета.

Второй раздел предполагает решение девяти задач. 1-я задача предусматривает публикации 7 статей в журналах, входящих в систему международного цитирования, монографии. Планируется увеличение цитируемости работ Г.А. Степановой с 152 до 250. Выполнение этого показателя от данного проекта вполне ожидаемо.

2-я задача предусматривает формы привлечения денежных средств на проведение исследований. Общая сумма привлеченных средств на мероприятия должна составить 850 тыс. рублей; по показателю результативности – 1500 тыс. рублей. Это хороший показатель для гуманитарных исследований.

3-я задача предусматривает проведение конгрессно-выставочных мероприятий. Это участи членов проекта в региональных, всероссийских и международных конференциях. Таких мероприятий должно быть 2.

4 – я задача предусматривает проведение научных семинаров кафедрального, регионального и междууниверситетского уровня. Запланировано 8 семинаров.

5-я задача предусматривает внедрение научных результатов в практику ЮГУ. Планируется зарегистрировать 2 патента, объем денежных поступлений в размере 1 мил. рублей.

6-я задача связана с привлечением к НИР аспирантов, успешным выполнением ими диссертационных исследований.

7-я задача предусматривает вхождение научной школы в Национальный арктический научно-образовательный консорциум и Арктический университет.

8-я задача предусматривает осуществление экспертно-аналитической деятельности и проведение регулярных мониторингов по профилю научной школы.

9-я задача предусматривает интеграцию научного и образовательного процессов через включение в учебные планы студентов в качестве самостоятельных субъектов. Это разработка тематики ВКР, магистерских и кандидатских диссертаций, учебно-методических пособий и пр.

Анализ задач показал, что решение их вполне реально, не требует особых усилий, за исключением второй задачи. Ибо участие в грантах не свидетельствует о том, что эти проекты выйдут победителями. Но активная работа в этом направлении будет способствовать успеху. В приложении № 1 дается перечень конкурсов, в которых уже участвовали члены научной школы.

Перечень необходимого оборудования, достаточного для реализации программы предусмотрен в 3-м разделе программы. Это аудио- и видеоаппаратура, компьютерная техника. Перечень информационных ресурсов представлен в 4-м разделе программы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

*1. Научная школа «Научно-методическое обоснование и разработка платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования на основе витагенного опыта и культурного наследия КМНС» ставит реальные, выполнимые, актуальные цели и задачи, опирается на потребности системы профессионального образования России.*

*2. Рекомендую программу Научной школы «Научно-методическое обоснование и разработка платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования на основе витагенного опыта и культурного наследия КМНС» к исполнению, а научной школе присвоить соответствующий статус.*

**Экспертное заключение на научно-исследовательскую программу научной школы «Научно-методическое обоснование и разработка платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования на основе витагенного опыта и культурного наследия КМНС»**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**

(на период 2018 г.)

1. Актуальность тематики научной школы, соответствие научной проблемы решаемой школой, перспективной исследовательской повесткой

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722 («Дорожная карта»), учитывающем направления, определённые утверждёнными государственными программами Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы и «Развитие науки и технологий», определены ориентиры, на которые нацелены мероприятия по модернизации профессионального образования России, где одним из важнейших пунктов отмечена необходимость формирования системы непрерывного образования.

Научная школа, соответствие научной проблемы решаемой школой, будет направлено на научно-теоретическое, методическое обоснование, создание и продвижение открытого образования как нового элемента системы высшего образования, который будет способствовать повышению доступности и качества образования с учетом условий северного региона, витагенного опыта и культурного наследия КМНС.

Наличие исследовательской программы по актуальному научному направлению **научной школы «Научно-методическое обоснование и разработка платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования на основе витагенного опыта и культурного наследия КМНС** в лице руководителя исследовательского коллектива профессора доктора педагогических наук Степанов Г.А., подготовивший

кандидатов наук, имеющий публикации в изданиях, имеющих отечественное и международное признание научной общественности по профилю научной школы, принимающий регулярное участие в российских и международных научных конференциях, семинарах по проблемам научной школы в качестве докладчика и имеющий аспирантов по данному научному направлению является актуальной

2. Научная новизна и практическая значимость научно-исследовательской программы Научной школы

Коллектив ученых научной школы разрабатывает под руководством руководителя школы (лидера) выдвинутую им исследовательскую программу, которая является необходимым условием существования **научной школы** и ее системообразующим фактором.

Научная новизна заключается в теоретико-методологическом анализе информации, мониторинга, которые позволили определить правовые, ресурсные, педагогические и иные условия для создания платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования, с учетом региональных особенностей территории ХМАО-Югры, определить эффективность разработанной платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования.

Исходя из реалий современной экономической ситуации, необходимо проводить исследования по применению элементов открытых, дистанционных технологий на всех этапах непрерывной профессиональной подготовки, обеспечивать доступность информационного обеспечения, в том числе - возможность использования информационных ресурсов «удаленного доступа», открытого образования, тем более это необходимо, учитывая витагенный опыт и культурные ценности КМНС

3. Оценка достижимости планируемого научного результата с учетом заложенных задач и мероприятий, научный задел, потенциал ЮГУ  
В ходе реализации настоящего проекта получен ряд научно и практически значимых результатов.

У научного коллектива имеется следующий научный задел по заявленной проблеме исследования:

1) Диссертации аспирантов ЮГУ, защитившихся, под научным руководством руководителя научной школы Степановой Г.А.:

Шаркунова Ю.В. «Стимулирование социально-личностного профессионального самоопределения старшеклассников Северного региона».

Минаева Е.И. «Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла).

Бычкова Т.Н. «Формирование экологических ценностных ориентаций у старшеклассников на основе традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера».

2) Диссертации аспирантов, завершивших обучение в аспирантуре и рекомендованных к защите в диссертационных советах:

Нестерова Л.В.

Аксарина Я.С.

Более 20 статей в рецензируемых журналах, 3 статьи в журналах входящих в базу Scopus, Web of Science.

Опыт участия в конкурсах, грантах, проектах.

Апробация результатов исследования также прошла на международных и Всероссийских конференциях. Руководители Научной школы активно участвуют в распределенных научных коллективах, в том числе, Национальном арктическом научно-образовательном консорциуме и Арктическом университете «UArctic».

4. Общий вывод о целесообразности присвоения научн. коллективу статуса научной школы

Анализ научно-исследовательской программы научной школы «Научно-методическое обоснование и разработка платформы (модели) открытого непрерывного профессионального образования на основе витагенного опыта и культурного наследия КМНС» позволяет говорить об

актуальности данного направления на современном этапе развития системы высшего образования в стране. Имеющийся научный задел, квалификация исполнителей, позволят коллективу реализовать все поставленные задачи, научно-теоретическое, методическое обоснование, создание и продвижение открытого образования как нового элемента системы высшего образования, который будет способствовать повышению доступности и качества образования с учетом условий северного региона, витагенного опыта и культурного наследия КМНС.

Все это дает возможность присвоения научному коллективу статуса Научной школы, с пожеланием дальнейших успехов и продвижения к намеченной цели.