

## НАУЧНАЯ ШКОЛА «ТРАНСГРАНИЧНЫЕ СТРУКТУРЫ СЕВЕРА (АРКТИКИ)»

*Проблемный семинар на тему: «Актуальные проблемы истории региона в трансграничных исследованиях Севера (Арктики)».*

**Место и время проведения:** Юридический институт, корпус 2, ауд. 324.

Дата: 16.11.2019. Время: 10.00. – 11.30.

Докладчики: студенты 3 курса магистратуры направления подготовки «История» (гр. 4371) Васильева А.М., Васильева К.С., Девяткина Е.Н., Зубачев Д.В., Иванов Р.В., Коломинский А.В., Рожкова Л.О.

**Модератор:** Ткачева Т.В.

**Оппонент:** Молданова Т.А.

**Секретарь:** Харина Н.С.

**Целевая аудитория:** студенты и магистранты.

**Присутствовали:** 50 чел.

### ВЫСТУПЛЕНИЕ ДОКЛАДЧИКОВ:

#### ВЫСТУПЛЕНИЕ

*Васильева А.М.: «Оленеводство бассейна реки Северная Сосьва: историко-этнический аспект»*

#### ТЕЗИСЫ

Впервые проведено комплексное изучение исторического развития этнического оленеводства у этнических групп, проживающих в бассейне реки Северная Сосьва. Полученные в работе результаты дополняют теоретические представления о многокомпонентном характере этнического оленеводства. Результаты работы могут быть использованы в научных трудах и образовательной практике, в учебных пособиях по истории Западной Сибири, краеведении, при подготовке учебно-методических пособий, спецкурсов и семинаров. Исследовательский материал возможно использовать при разработке программ социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Березовского района и сельского поселения Саранпауль,

#### ДИСКУССИЯ

*Молданова Т.А.:* Какие устные источники Вы использовали в своей работе?

*Ответ:* Устными источниками являются неопубликованные рассказы и воспоминания жителей бассейна реки Северная Сосьва, которые получены автором исследования путем интервьюирования в ходе поездок в населенные пункты Саранпауль, Няксимволь, Хулимсунти относятся к полевым материалам авторам.

*Ткачева Т.В.:* Как Вы использовали методы исторического исследования?

*Ответ:* Историко-генетический метод позволил последовательно раскрыть особенности возникновения и развития оленеводства на исследуемой

территории в процессе исторического движения. Применение сравнительно-исторического метода позволило проследить развитие оленеводства у каждой из этнических групп в заданных временных рамках. Совместное применение типологического и структурного метода дало возможность разделить исследуемое явление на типы, выявить общее и особенное в каждой из структур. Для изучения оленеводства с точки зрения носителей оленеводческой культуры и сбора полевого материала, автором исследования был использован метод открытого интервью. Кроме того, при проведении исследования широко использовались общенаучные методы (включая логико-интуитивный анализ, индуктивные и дедуктивные методы) и принципы (объективизм, историзм).

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

*Васильева К.С.: «Развитие классического гимназического образования в России (на примере гимназии Э.П. Шаффе г. Санкт-Петербурга)»*

### **ТЕЗИСЫ**

В первой главе речь рассматривается становление и развитие гимназического образования в России на разных этапах ее существования (от начала XIX века до современного состояния классических гимназий современной России), систематизируются причины появления гимназий в Российской империи, влияние на нее ведущих европейских государств XIX века и основные вехи развития гимназического образования, освещены результаты опроса родителей первого класса по вопросу гимназического образования в современной России. Во второй главе рассматривается открытие и закрытие частной женской гимназии Эмилии Павловны Шаффе, влияние образовательных реформ второй половины XIX – начала XX века. Большое внимание уделено личности основательницы, ее педагогическим идеям и принципам. В третьей рассматривается деятельность гимназии Э.П. Шаффе изнутри: подробно проанализированы имеющиеся архивные данные про учителей, учениц и учебную программу, дана оценка, насколько программа частной женской гимназии Э.П. Шаффе была сложной для учениц. Источниковедческая база – фонды Центрального государственного исторического архива Санкт-Петербурга.

### **ДИСКУССИЯ**

*Харина Н.С.:* В какой степени изучена данная тема?

**Ответ:** В советской исторической науке исследуемая тема как самостоятельная не существовала, так как история частного женского образования могла частично рассматриваться в контексте изучения дореволюционного образования Российской империи. Лишь в 1990-е гг. появляются первые работы, посвященные дореволюционному образованию Российской империи, но тема моего исследования изучена крайне мало.

*Ткачева Т.В.:* Охарактеризуйте хронологические рамки исследования.

**Ответ:** Хронологические рамки данного исследования охватывают 1882-1918 гг., однако анализируется весь опыт создания классических гимназий в

дореволюционном Петербурге и поэтому хронологические рамки исследования гораздо шире – с момента открытия гимназии и до окончания её работы в 1918 году. Также в настоящем исследовании характеризуется современное состояние гимназического образования в России.

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

*Девяткина Е.Н.: «История изучения памятников археологии в окрестностях д. Сайгатино Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»*

### **ТЕЗИСЫ**

В работе предпринята попытка комплексного изучения и систематизации имеющихся материалов по изучению памятников археологии Сайгатинского урочища для составления полной хронологии проведенных научно-исследовательских работ и полученных результатов. В работе рассматривается территория Сайгатинского урочища, входящего в состав Сургутского Приобья, являющегося одним из самых богатых и изученным в археологическом отношении районом округа.

### **ДИСКУССИЯ**

*Молданова Т.А.: Охарактеризуйте объект и предмет исследования.*

**Ответ:** Объектом исследования являются археологические исследования, проведенные в окрестностях деревни Сайгатино с 1968 года по настоящее время. Предметом исследования является история изучения памятников археологии в окрестностях деревни Сайгатино с 1968 года по настоящее время.

*Ткачева Т.В.: Какова археологическая ценность Сайгатинского урочища?*

**Ответ:** За 50 лет исследований Сайгатинского урочища на небольшом по площади участке зафиксированы многочисленные остатки поселенческих и погребальных комплексов, часть из них прекратили свое функционирование в начале XX века и сейчас находятся на стадии естественной археологизации и представляют собой не меньший интерес при изучении культуры коренных народов Севера.

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

*Зубачев Д.В.: «История спорта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»*

### **ТЕЗИСЫ**

В исследовании предпринята попытка комплексного изучения процесса развития массового спорта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Целью исследования является обобщение сложившихся в Ханты-Мансийском автономном округе практик, связанных с проведением политики спорта в регионе, исследование истории развития массового спорта в округе. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи: проанализировать развитие спортивного законодательства в РФ в 1991-1999 гг.; рассмотреть нормативную базу в области спорта в Российской Федерации

в 2000-2015 гг.; рассмотреть историю развития массового спорта в СССР; исследовать историю развития и становления физкультурно-спортивного движения в Ханты-Мансийском автономном округе. исследовать развитие спорта в Ханты-Мансийском автономном округе; выявить современные тенденции становления и развития танцевального спорта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре; рассмотреть реализацию государственной политики в сфере физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Решение задач позволяет предложить по развитию позитивных практик и преодолению негативных тенденций с учетом ситуации в РФ и опыта регионов-лидеров в области спорта.

## **ДИСКУССИЯ**

*Молданова Т.А.: Какова источниковая база исследования?*

**Ответ:** При написании работы были использованы нормативно-правовые акты по регуляции управления отечественной сферой физической культуры и спорта, подзаконные акты федерального и регионального уровня, позволившие проследить развитие массового спорта в СССР, Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

*Иванов Р.В.: «Организация и деятельность военного комиссариата Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»*

## **ТЕЗИСЫ**

Военный комиссариат Ханты-Мансийского автономного округа - Югры был создан 30 августа 1938 года. Великая Отечественная война явилась одним из сложных этапов его становления и развития. Тяжелые годы для нашей Родины окрвоенкомат проделал большую работу по созданию мобилизационных ресурсов для ведения войны и пополнения Вооруженных Сил людскими и другими ресурсами, обеспечению фронта продовольствием, теплыми вещами и материальными ценностями. Большая работа была проведена после военного времени: подготовка молодёжи к службе в армии, призыв граждан на действительную военную службу, совершенствование мобилизационную готовность, ставил на воинский учёт уволенных из Вооружённых Сил, оказывал им помощь в трудоустройстве, пенсионном обеспечении, заботился о семьях погибших. Однако история военкомата за все время не стала темой самостоятельного исследования. В связи с этим, целью исследования является рассмотрение процесса организации и характеристика деятельности военного комиссариата Ханты-Мансийский – Югры.

## **ДИСКУССИЯ**

*Молданова Т.А.: С какими сложностями Вы столкнулись при поиске источников?*

**Ответ:** В 20 - 30-х гг. XX в. деятельность военных комиссариатов регламентировалась «Положением о военных комиссариатах»,

«Наставлением по мобилизации» и другими руководящими документами, которые носили гриф секретности. Закрытость информации об их деятельности предопределила отсутствие заметных публикаций о деятельности военных комиссариатов того времени.

*Харина Н.С.: Какова практическая значимость Вашего исследования?*

**Ответ:** Итоги проведенного исследования могут быть применены в научных работах, в образовательной практике, в учебно-методических пособиях, посвященных истории Сибири, краеведению, а также при подготовке спецкурсов и семинарских занятий. Результаты также помогут выработать практические рекомендации по работе в сфере патриотического воспитания в настоящее время.

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

*Коломинский А.В.: «Развитие системы государственной охраны объектов культурного наследия в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в период с 1992 по 2007 гг.»*

### **ТЕЗИСЫ**

С 1950-х гг., одновременно с разработкой нефтяных и газовых месторождений, происходило археологическое освоение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, носившее охранной характер. До сих пор существует угроза существованию памятников истории и культуры, в связи с развитием нефтегазового комплекса. Предпринятая в данной работе попытка охарактеризовать наиболее значимые аспекты вопросов развития системы государственной охраны объектов культурного наследия в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре в период с 1992 по 2007 гг. поможет оценить степень решения проблем на современном этапе. Существующий пробел в истории охраны объектов культурного наследия округа возможно восполнить за счет комплексного анализа и обобщения данных, касающиеся истории развития системы государственной охраны объектов культурного наследия, которые отражают как общие черты их развития в России в период с 1992 по 2007 гг., так и региональные особенности.

### **ДИСКУССИЯ**

*Ткачева Т.В.: Охарактеризуйте источники исследования.*

**Ответ:** Исследование темы осуществлялось на основе комплексного изучения письменных источников нескольких видов. Законодательные и нормативно-правовые акты (устав, законы, постановления, распоряжения, инструкции, положения, конвенции, решения и т.д.), позволившие проследить изменения правительственной политики в охране объектов культурного наследия в период с 1992 по 2007 гг. В том числе делопроизводственные материалы (постановления Губернатора ХМАО-Югры, распоряжения председателя Комитета по управлению государственным имуществом Администрации ХМАО, распоряжения главы администрации ХМАО, решения Малого Совета округа, пояснительные записки к Постановлениям губернатора ХМАО, перечни историко-

архитектурных памятников, положения о деятельности отделов и служб), отражавшие повседневную деятельность органов власти и общественных организаций, возникавшие в работе трудности и пути их разрешения, а также справочные сведения о положении отдельных районов округа и т.п. Выявлены и изучены материалы, хранятся в АУ ХМАО-Югры «Центр охраны культурного наследия», Казенного учреждения ХМАО-Югры «Государственный архив ХМАО-Югры» и Электронного архива Югры (АИС Элар). Важное место, как исторический источник, занимает периодическая печать. Публикации затрагивают теоретические и практические аспекты указанной тематики, освещают материалы международного научно-методического полевого семинара, доносят до научной общественности результаты полевых исследований памятников историко-культурного наследия в округе с 2002 г. Выявленный и структурированный источниковый материал различного происхождения содержит в себе объемный комплекс исторических данных, фактов и статистической информации, который позволяет структурировать сложный процесс развития системы государственной охраны объектов культурного наследия в ХМАО-Югре в период с 1992 по 2007 гг.

*Молданова Т.А.: В чем заключается ценность результатов Вашего исследования?*

**Ответ:** Ценность результатов исследования заключается в достаточно полном и упорядоченном историческом знании, позволившем сформировать представление о состоянии и процессах охраны культурного наследия в ХМАО-Югре. Практическая значимость исследования заключается в том, что итоги проведенного исследования могут быть применены в научных работах, в образовательной практике, в учебно-методических пособиях, посвященных истории Сибири, а также при подготовке спецкурсов и практических занятий.

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

*Рожкова Л.О.: «Развитие светского образования в Западной Сибири в конце XIX - начале XX вв. (на примере Тобольской губернии)»*

### **ТЕЗИСЫ**

В период XVIII века система образования в России подверглась большому количеству преобразований. Так, в первой половине XVIII века впервые появилась светская школа в России. Развитие реформ образования происходило не только в центральной части России, но и на отдаленных её территориях. Активное открытие первых школ в учебных заведениях было, как и в Москве, Санкт-Петербурге и Киеве, так и в столице Сибири – Тобольске. Тобольск был основным городом всего Зауралья, и чаще всего его значение по стране приравнивали к Санкт-Петербургу. На сегодняшний день российская система образования переживает непростой период. После смены советской системы обучения на российскую, во многом заимствованную из западных образцов, еще не удалось выработать твердых базовых принципов

образовательной деятельности. В связи с этим особо актуальным является обращение к традициям, существовавшим в образовании ранее. Традиции имперского образования примечательны тем, что в них были учтены многие характерные черты российского характера и менталитета, внимание уделялось не только передаче знаний, но и духовному развитию и воспитанию учеников. Поэтому изучение, систематизация и обобщение опыта образования в Российской империи не утратило своей значимости и сегодня, поскольку в нем мы можем найти столь необходимые современной системе образования подходы и методы педагогической деятельности. Благодаря историческому прошлому можно изменить настоящее осуществив преобразования в сфере воспитания учащихся учебных заведений данного региона. Более того, исследуемый регион имел специфические особенности, которые более подробно могут раскрыть и охарактеризовать светское образование Тобольской Губернии в намеченный рубеж веков. Цель исследования – выявить характерные черты развития светского образования в Тобольской губернии в конце XIX-начале XX вв.

## **ДИСКУССИЯ**

**Ткачева Т.В.:** *Обоснуйте территориальные границы исследования.*

**Ответ:** Территориальные рамки исследования ограничены Тобольской губернией до первой половины 20 в. В нее входили следующие округа: Тобольский, Тюкалинский, Березовский, Ишимский, Курганский, Сургутский, Тарский, Туринский, Тюменский, Ялуторовский. Тобольская губерния по территории являлась крупнейшим субъектом Западной Сибири и вторым, по населению, уступая Томской губернии. Тобольская Губерния - достаточно крупный регион, изучая который можно проследить тенденции развития народного образования в Сибири.

**Харина Н.С.:** *Что для Вашего исследования дали работы Н.С. Юрцовского?*

**Ответ:** Одним из первых, кто заинтересовался историей дореволюционного образования был Н.С. Юрцовский. В своей монографии 1923 г. он проследил историю развития школьного дела в Сибири с 1703 по 1917 гг. Н.С. Юрцовский рассматривал типы школ, делая акцент на школе Западной Сибири, используя широкий статистический материал. Н.С. Юрцовский пришел к выводу, что образование Сибири имеет одинаковые тенденции развития с Центральной частью России, и история просвещения Сибири, несомненно, связана с историей просвещения России в целом. Однако ему удалось выделить специфические особенности развития школы в Сибири. Они были определены миграцией населения. Переселенцы испытывали большой интерес к образованию. Также за счёт строительства железной дороги оживилась и экономика Сибири. По мнению Н.С. Юрцовского, причиной большого внимания правительства к этому региону послужила русско-японская война на Дальнем Востоке. В отличие от других регионов Российской империи, в Сибири процветало развитие школьной сети. Тем не менее, отставание развития образования в Сибири по сравнению с земскими губерниями России не было особенностью данного региона. Такая же

разница просматривалась между земскими и неземскими губерниями в Европейской России. Выводы из монографии Н.С. Юрцовского актуальны и в наши дни. Труд строится на статистическом материале, при этом не затрагиваются дополнительные процессы развития образования в Сибири.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО МОДЕРАТОРА:**

**Ткачева Т.В.:** Полтора часа нашей работы пролетели незаметно. Интересные доклады сделали магистранты, рассказав о ранее неизвестных страницах истории региона. Все исследовательские работы основаны на архивных источниках. В качестве пожелания можно успешной защиты магистерских диссертаций, а также порекомендовать не прекращать исследовательскую работу, а ее результаты использовать на практике. Спасибо всем, кто принял участие в семинаре нашей Научной школы. До новых встреч!

**Модератор:** \_\_\_\_\_ **Ткачева Т.В.**

**Секретарь:** \_\_\_\_\_ **Харина Н.С.**