

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и правовым вопросам
/Лапшин В.Ф.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА»**

5.8.5 Теория и методика спорта

Разработчик программы

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Подпись
Грязных А.В.	доктор биологических наук	доцент	руководитель программы аспирантуры	

Согласовано:

Руководитель учебного структурного подразделения

Руководитель программы аспирантуры

Начальник отдела координации научной деятельности

 /Сениченко С.А.
 /Грязных А.В.
 /Хопияйнен О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Порядок допуска к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика спорта».
3. Процедура проведения кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика спорта».
4. Содержание кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика спорта».
5. Перечень вопросов, содержащихся в экзаменационных билетах.
6. Критерии оценивания при проведении кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика спорта».
7. Список рекомендуемой литературы.
8. Рекомендуемые интернет-ресурсы.

1. Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122, Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 № 247, Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 № 118, Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.8.5 «Теория и методика спорта», отрасль наук – педагогические науки.

2. Порядок допуска к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика спорта»

К сдаче кандидатского экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все требования по каждой учебной дисциплине (образовательный компонент) для допуска к сдаче кандидатского экзамена, выполнившие требования учебного плана аспиранта (научный компонент) и имеющие согласие научного руководителя к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности.

Кандидатский экзамен принимается на основании приказа проректора по научной работе и правовым вопросам о допуске к сдаче кандидатского экзамена. Условием допуска к сдаче кандидатских экзаменов является заявление обучающегося о допуске к кандидатскому экзамену, подписанное руководителем соответствующего подразделения.

3. Процедура проведения кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика спорта»

Проведение кандидатского экзамена осуществляется в аудитории университета специалистами экзаменационной комиссии, в очной форме. На кандидатском экзамене допуск в аудиторию осуществляется в соответствии со списком допущенных на экзамен.

Целью кандидатского экзамена является определение личностно-профессиональных качеств соискателя, его научной компетентности.

Каждому соискателю, в соответствии с программой, предлагается 2 вопроса, по которым будет проводиться собеседование, даётся время на подготовку ответа (30 минут). Собеседование проводится в устной форме и предполагает ответ соискателя по предложенным вопросам, при необходимости (неполном, неточном ответе, неправильном употреблении терминов и др.) ему могут быть заданы дополнительные вопросы. Для оценивания ответа поступающего используется 5-балльная шкала.

Результаты кандидатского экзамена оформляются протоколом экзаменационной комиссии.

На экзамене при себе соискатель должен иметь черную ручку и паспорт.

4. Содержание кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика спорта»

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке аспирантов и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической,

технологической и исследовательской областях педагогики, теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Это и определяет систему требований к владению знаниями для сдающих кандидатский экзамен по научной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в области ФКиС;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем, современных проблем в теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, спортивно-физкультурных склонностях и интересах;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере ФКиС;
- знания об организации образовательного процесса по ФКиС в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и основой формирования содержания образования в области ФКиС;
- знания об основах управления и менеджмента ФКиС в учреждениях общего и профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере ФКиС.

По характеру своего содержания теория и методика физической культуры относится к интегративным наукам. В ней представлены, прежде всего, социологические, историко-философские, человековедческие, культуроведческие и психолого-педагогические аспекты. Вместе с тем, широко представлено и естественно - научное содержание, поскольку интегрированная дисциплина теория физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры ориентирована, кроме всего прочего, на познание особенностей именно той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизаций его физического состояния и физического развития. В качестве обобщающей области научных знаний о физической культуре ее общая теория призвана, интегративно-целостно осмысливать по возможности всю совокупность основных компонентов, существенных свойств и связей, составляющих и объединяющих различные стороны физической культуры как целостного многогранного явления, выявлять ее фундаментальные естественные и социальные основы. В рабочей программе предусмотрено, что аспиранты должны не только обладать знаниями, которые подлежат освоению на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавр, специалист, магистр), но и глубоко профессионально знать: основное концептуальное и фактологическое содержание избранной отрасли науки; историко-логические тенденции ее формирования и развития, современную проблематику и методологические подходы к исследовательскому решению проблем.

В структурном отношении содержание кандидатского экзамена имеет следующие разделы:

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
2. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.
3. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания
4. Теория и методика физической культуры и спорта.
5. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
6. Спорт как социальное и педагогическое явление.

5. Перечень вопросов, содержащихся в экзаменационных билетах.

1. Современные представления о генезисе спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт, подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.
2. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно - эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п.
3. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность.
4. Спорт как социальное явление.
5. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий - любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий: достиженческо - коммерческий, зрелищно-коммерческий).
6. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно - соревновательной подготовки.
7. Тенденции развития научных знаний в области спорта.
8. Пути повышения значимости спорта в современном обществе. Развитие спорта в государстве и международном сообществе. Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления).
9. Развитие спорта в государстве и международном сообществе.
10. Управление, менеджмент и маркетинг в спорте.
11. Проблемы обучения двигательным действиям в спорте.
12. Духовно-нравственное воспитание спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.
13. Методологические аспекты построения теории и современных знаний в системе подготовки спортсменов в группах родственных видов спорта и отдельных видах спорта.
14. Теоретические и прикладные аспекты кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам и закономерности её формирования у спортсменов.
15. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и обще подготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика обще подготовительных и других средств подготовки спортсменов.
16. Соревновательная деятельность в спорте. Система спортивных соревнований. Моделирование соревновательной деятельности.
17. Цель спортивной подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.
18. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки.
19. Содержание и направленность теоретической подготовки спортсменов. Содержание и направленность технической подготовки спортсменов. Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов. Содержание и направленность психологической подготовки спортсменов. Содержание и направленность физической подготовки спортсменов.
20. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.
21. Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса.

22. Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и современные представления об их развитии.
23. Управление подготовкой спортсменов. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.
24. Прогнозирование, программирование, и моделирование спортивной тренировки включая компьютерное, математическое, имитационное.
25. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки.
26. Контроль и научно-методическое обеспечение тренировочного процесса. Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования. Особенности спортивной подготовки в различных стадиях: базовой подготовки, максимальной реализации возможностей.
27. Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации. Методология, теория и концепции спортивного отбора.
28. Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов. Концепция «искусственной управляющей среды» в спортивной практике.
29. Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности. Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения физической работоспособности.
30. Теория и методика спорта высших достижений. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.
31. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.
32. Теория и методика детско-юношеского спорта.
33. Концепция подготовки спортивного резерва: цели, задачи, принципы и пути достижения целей. Проблемы спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов. Основные направления интенсификации многолетней подготовки и проблемы ранней специализации в спорте.
34. Проблема профессионализации и коммерциализации спорта высших достижений.

6. Критерии оценивания при проведении кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика спорта».

Результат оценки экзамена	Критерии оценки экзамена
«отлично»	- полно раскрыто содержание материала билета, даны исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы; - материал изложен грамотно, в определённой логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология; - демонстрируются глубокие знания дисциплины; - даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности); - материал излагается уверенно, в основном

	правильно даны все определения и понятия.
«удовлетворительно»	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - демонстрируются поверхностные знания дисциплины, имеются затруднения с выводами.
«неудовлетворительно»	- отсутствие ответа

7. Список рекомендуемой литературы.

1. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, докторантов / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - 2-е издание. - Москва: Либроком, 2013. - 270 с.
2. Степанова, Галина Алексеевна. Общие основы, принципиальные положения написания, подготовки и защиты диссертации: (методология научного творчества и работа над рукописью диссертации): учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Г. А. Степанова ; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск : РИО ЮГУ, 2014. - 214 с.
3. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300- Физ. культура и спорт / В. П. Губа и др.. - 2-е издание. - Москва : Физкультура и спорт, 2006. - 211 с.
4. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 200 с. Ссылка: <https://e.lanbook.com/book/197736>
5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л. А. Семенов. - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. Ссылка: <https://lib.rucont.ru/efd/225210>
6. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту : науч.-метод. пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2010. - 125 с. Ссылка: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>
7. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова. - 1. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. Ссылка: <https://znanium.com/catalog/document/?pid=442057&id=114520>
8. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности : монография / Н. М. Эдвардс. - 1. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 239 с. Ссылка: <https://znanium.com/catalog/document/?pid=443115&id=136325>

8. Рекомендуемые интернет-ресурсы.

1. <https://znanium.com> ЭБС «ZNANIUM.COM»
2. <https://lib.rucont.ru>
3. <https://e.lanbook.com>. ЭБС Издательство «Лань»
4. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. <https://urait.ru> ЭБС «Urait»
6. <http://www.consultant.ru> СПС КонсультантПлюс
7. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека