МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЮГУ
_____ / Р.В. Кучин
«____» _____ 20___ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык для школьников»
(8 класс)

Документ: ДОП
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ОПОНиПР:
№_____от_____
№_____от_____
№_____от_____

Ханты-Мансийск, 2026 год

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для школьников» (далее - программа) составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программы соответствует требованиям нормативных актов Российской Федерации.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Овладение системой знаний о русском языке, умений необходимых для применения в практической деятельности; формирование личностных качеств, необходимых человеку для свободного владения русским языком в различных сферах и ситуациях; совершенствование устной и письменной речи у обучающихся;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися следуюших личностных, метапредметных и предметных результатов:

Уметь:

- анализировать текст (определять тему, основную мысль, тип и стиль речи, разбирать структуру и языковые особенности);
- опознавать языковые единицы и проводить их разный анализ (делать морфемный или морфологический разбор);
- работать со словарями (объяснять значение слов с национально-культурным компонентом, пользоваться разными типами лингвистических словарей);
- владеть разными видами речевой деятельности (адекватно понимать устное и письменное сообщение (выделять главную и дополнительную информацию), читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из источников);
- создавать тексты (писать изложения (в том числе с элементами сочинения), создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- выбирать языковые средства в соответствии с темой, целью и ситуацией общения;
- соблюдать нормы (в устной и письменной речи — орфоэпические, лексические, грамматические нормы; в письме — основные правила орфографии и пунктуации);
- осуществлять речевой самоконтроль (оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, редактировать собственные тексты);

Знать:

- роль языка (роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения);
- основы речевой деятельности (смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, сфера и ситуация общения);
- стили речи (основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности их основных жанров);
- текст и его структура (признаки текста, функционально-смысловые типы);

- единицы языка (основные языковые единицы (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст) и их признаки);
- нормы языка (ключевые нормы русского литературного языка: орфоэпические (произношение), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические и пунктуационные);
- речевой этикет (нормы речевого этикета).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1	Значение родного языка в жизни общества/разделы языкознания	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
2	Правописание корней	3	-	3		Опрос, самостоятельная работа
3	Правописание приставок	3	-	3	-	Опрос, самостоятельная работа
4	Суффиксы и сложные слова	5	-	5	-	Опрос, самостоятельная работа
5	Правописание НЕ с разными частями речи	3	-	3	-	Опрос, самостоятельная работа
6	Знаки препинания	6	-	6	-	Опрос, самостоятельная работа
7	Сложносочиненные предложения	3	-	3	-	Опрос, самостоятельная работа
8	Сложноподчиненные предложения	3	-	3	-	Опрос, самостоятельная работа
9	Бессоюзные сложные предложения	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
10	Речевая культура родного языка	8	-	8	-	Опрос, самостоятельная работа
11	Работа с текстом	6	-	6	-	Опрос, самостоятельная работа
12	Изобразительно-выразительные средства русского языка	3	-	3	-	Опрос, самостоятель

						ная работа
13	Комплексный анализ текста и работа с языковыми нормами	5	-	5	-	Опрос, самостоятельная работа
14	Практическое применение языковых норм и стилистических приёмов	4	-	4	-	Опрос, самостоятельная работа
	ИТОГО	**56**		**56**		

3.2. Календарный учебный график

Объем учебной нагрузки: **56 часов**
Форма обучения: **очная**
Режим занятий: **56 занятий, 2 раза в неделю, продолжительность 40 мин**

Расписание занятий

№ п/п	дата	Темы занятий	Преподаватель	Время	Вид занятия	Аудитория	Кол-во часов
1.	19.09.26	Значение родного языка в жизни общества	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
2	26.09.26	Основные разделы языкознания.	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
3	03.10.26	Проверяемые орфограммы в корне	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
4	10.10.26	Непроверяемые орфограммы в корне	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
5	17.10.26	Чередующиеся гласные в корне	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
6	24.10.26	Правописание приставок пре-: значение и выбор	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
7	31.10.26	Правописание приставок при-: значение и выбор	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
8	07.11.26	Правописание приставок - з/-с	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
9	14.11.26	Суффиксы в разных частях речи: существительные	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
10	21.11.26	Суффиксы в разных частях речи: прилагательные	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
11	28.11.26	Суффиксы в разных частях речи: глаголы	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
12	05.12.26	Н в суффиксах прилагательных и причастий	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
13	12.12.26	НН в суффиксах прилагательных и причастий	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
14	19.12.26	Слитное написание: НЕ с разными частями речи,	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1

		сложные слова					
15	16.01.27	Раздельное написание НЕ с разными частями речи, сложные слова	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
16	23.01.27	Дефисное написание НЕ с разными частями речи, сложные слова	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
17	30.01.27	Знаки препинания в простом осложнённом предложении: однородные члены	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
18	06.02.27	Знаки препинания в простом осложнённом предложении: обособленные определения	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
19	13.02.27	Знаки препинания в простом осложнённом предложении: обстоятельства	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
20	20.02.27	Знаки препинания при приложениях	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
21	27.02.27	Знаки препинания при уточняющих членах	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
22	06.03.27	Знаки препинания при вводных словах и обращениях	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
23	13.03.27	Виды союзов в сложносочинённом предложении (ССП)	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
24	20.03.27	Пунктуация в сложносочинённых предложениях (ССП)	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
25	03.04.27	Исключения в сложносочинённых предложениях (ССП)	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
26	10.04.27	Виды придаточных в сложноподчинённом предложении (СПП)	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
27	17.04.27	Границы частей в сложноподчинённом предложении (СПП)	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
28	24.04.27	Пунктуация в сложноподчинённом предложении (СПП)	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
29	18.01.27	Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении (БСП)	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
30	20.01.27	Интонация и смысл в бессоюзном сложном предложении (БСП)	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
31	25.01.27	Оформление прямой речи и цитаты: что это такое	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
32	27.01.27	Что такое текст: тема,	Аглиуллина	10:50-	Практи	1/535	1

		основная мысль	С. И.	11:30	ка		
33	01.02.27	Что такое текст: микротемы, средства связи предложений	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
34	03.02.27	Научный и официально-деловой стиль речи	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
35	08.02.27	Публицистический стиль речи	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
36	10.02.27	Художественный и разговорный стиль речи	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
37	15.02.27	Повествование как тип речи	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	1
38	17.02.27	Описание и рассуждение как тип речи	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	1
39	22.02.27	Для чего необходимо сжатие текста в русском языке	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	2
40	27.02.27	Содержательный способ сжатия текста	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	2
41	06.03.27	Работа с текстом: поиск и исправление речевых ошибок	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	2
42	13.03.27	Лексические средства: синонимы, антонимы, фразеологизмы, контекстуальные значения	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	2
43	20.03.27	Тропы: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Синтаксические средства выразительности: инверсия, риторический вопрос, парцелляция, ряды однородных членов	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	2
44	03.04.27	Комплексный анализ художественного фрагмента	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	2
46	10.04.27	Анализ текста с орфографическими и пунктуационными задачами	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	2
47	17.04.27	Написание письма в заданном стил0е	Аглиуллина С. И.	10:00-10:40	Практика	1/535	2
48	24.04.27	Повторение пройденного материала с помощью лингвистической игры	Аглиуллина С. И.	10:50-11:30	Практика	1/535	2
Итого:							**56**

3.3. Рабочие программы

Раздел 1. Значение родного языка в жизни общества/разделы языкознания (2 часа)
Тема 1.1. Значение родного языка в жизни общества;
Тема 1.2. Основные разделы языкознания.
Раздел 2. Правописание корней (3 часа)
Тема 2.1. Проверяемые орфограммы в корне;
Тема 2.2. Непроверяемые орфограммы в корне.
Тема 2.3. Чередующиеся гласные в корне.
Раздел 3. Правописание приставок (3 часа)
Тема 3.1. Правописание приставок пре-: значение и выбор;
Тема 3.2. Правописание приставок при-: значение и выбор;
Тема 3.3. Правописание приставок на -з/-с.
Раздел 4. Суффиксы и правила написания (5 часов)
Тема 4.1. Суффиксы в разных частях речи: существительные;
Тема 4.2. Суффиксы в разных частях речи: прилагательные;
Тема 4.3. Суффиксы в разных частях речи: глаголы;
Тема 4.4. Н в суффиксах прилагательных и причастий;
Тема 4.5. НН в суффиксах прилагательных и причастий.
Раздел 5.Правописание НЕ с разными частями речи. (3 часа)
Тема 5.1. Слитное написание: НЕ с разными частями речи, сложные слова;
Тема 5.2. Раздельное написание НЕ с разными частями речи, сложные слова;
Тема 5.3. Дефисное написание НЕ с разными частями речи, сложные слова;
Раздел 6. Знаки препинания. (6 часов)
Тема 6.1. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: однородные члены;
Тема 6.2. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: обособленные определения;
Тема 6.3. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: обстоятельства;
Тема 6.4. Знаки препинания при приложениях;
Тема 6.5. Знаки препинания при уточняющих членах предложения;
Тема 6.6. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.
Раздел 7. Сложносочиненные предложения. (3 часа)
Тема 7.1.Виды союзов в сложносочинённом предложении (ССП);
Тема 7.2. Пунктуация в сложносочинённых предложениях (ССП);
Тема 7.3. Исключения в сложносочинённых предложениях (ССП).
Раздел 8.Сложноподчиненные предложения. (3 часа)
Тема 8.1. Виды придаточных в сложноподчинённом предложении (СПП);
Тема 8.2. Границы частей в сложноподчинённом предложении (СПП);
Тема 8.3. Пунктуация в сложноподчинённом предложении (СПП).
Раздел 9. Бессоюзные сложные предложения. (2 часа)
Тема 9.1. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении (БСП);
Тема 9.2. Интонация и смысл в бессоюзном сложном предложении (БСП).
Раздел 10. Речевая культура родного языка. (8 часов)
Тема 10.1.Оформление прямой речи и цитаты: что это такое;
Тема 10.2.Что такое текст: тема, основная мысль;
Тема 10.3.Что такое текст: микротемы, средства связи предложений;
Тема 10.4. Научный и официально-деловой стиль речи;
Тема 10.5. Публицистический стиль речи;

Тема 10.6. Художественный и разговорный стиль речи;
Тема 10.7. Повествование как тип речи;
Тема 10.8. Описание и рассуждение как тип речи;
Раздел 11.Работа с текстом. (6 часов)
Тема 11.1. Для чего необходимо сжатие текста в русском языке;
Тема 11.2. Содержательный способ сжатия текста;
Тема 11.3. Языковой способ сжатия текста;
Тема 11.4. Применение знаний в работе над текстом;
Тема 11.5. Работа с текстом: поиск и исправление речевых ошибок;
Тема 11.6. Работа с текстом: поиск и исправление грамматических ошибок.
Раздел 12. Изобразительно-выразительные средства русского языка (3 часа)
Тема 12.1. Лексические средства: синонимы, антонимы, фразеологизмы, контекстуальные значения;
Тема 12.2. Тропы: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение;
Тема 12.3. Синтаксические средства выразительности: инверсия, риторический вопрос, парцелляция, ряды однородных членов.
Раздел 13. Комплексный анализ текста и работа с языковыми нормами (5 часов)
Тема 13.1. Комплексный анализ художественного фрагмента;
Тема 13.2. Комплексный анализ текста с орфографическими задачами;
Тема 13.3. Анализ текста с пунктуационными задачами;
Тема 13.4. Анализ текста с орфографическими и пунктуационными задачами;
Тема 13.5. Анализ текста с орфографическими и пунктуационными задачами.
Раздел 14. Практическое применение языковых норм и стилистических приёмов (4 часа)
Тема 14.1. Написание письма в заданном стиле;
Тема 14.2. Написание инструкции в заданном стиле;
Тема 14.3. Написание объявления в заданном стиле;
Тема 14.4. Повторение пройденного материала с помощью лингвистической игры.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1	Значение родного языка в жизни общества/разделы языкознания
2	Правописание корней
3	Правописание приставок
4	Суффиксы и сложные слова
5	Правописание НЕ с разными частями речи
6	Знаки препинания
7	Сложносочиненные предложения
8	Сложноподчиненные предложения
9	Бессоюзные сложные предложения
10	Речевая культура родного языка
11	Работа с текстом
12	Изобразительно-выразительные средства русского языка
13	Комплексный анализ текста и работа с языковыми нормами
14	Практическое применение языковых норм и стилистических приёмов

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем оценки усвоения знаний и выработки навыков.

На этом уровне получают информацию о том, в какой степени достигнуты цели обучения, сколько знаний было приобретено, какие навыки были развиты или повышены и в какой степени были изменены установки.

Для оценки прироста знаний используются:

– текущий контроль успеваемости, включающий проверку исходного уровня подготовки обучающихся, путем проведения входного тестирования

– обязательная итоговая аттестация - экзамен в форме тестирования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания.	628012, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16/1, аудитория 535

Обучение по дополнительной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой

аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оно включает помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия НПР – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПР и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, содействующими обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Баранов, М. Т. Программы по русскому языку. 5–9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 2012.

2. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1994. – 221 с.

3. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы / Н. А. Криволапова. – Москва : Просвещение, 2012. – 46 с.

4. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Москва : Астрель : АСТ, 2001. – 624 с.

5. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 5-е изд., испр. – Москва : Айрис-пресс, 2007. – 753 с.

6. Зайцева, О. Н. Олимпиады по русскому языку. 5–9 классы / О. Н. Зайцева. – Москва : Экзамен, 2022.

7. Казбек-Казиева, М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5–11 классы / М. М. Казбек-Казиева. – 5-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2007. – 192 с.

8. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., дораб. – Санкт-Петербург : Просвещение, 1995. – 303 с.

9. Печенева, Т. А. Будем учиться писать грамотно / Т. А. Печенева. – Минск : Пейто, 1998. – 176 с.

10. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 246 с.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Аглиуллина София Ильдусовна, учитель русского языка.