

## НАУЧНАЯ ШКОЛА «ТРАНСГРАНИЧНЫЕ СТРУКТУРЫ СЕВЕРА (АРКТИКИ)»

*Семинар на тему: «Студенческая молодежь в социальной среде Севера».*

**Место и время проведения:** Юридический институт, 4 корпус, ауд. 304, 20 апреля 2019, 8.30 – 10.05.

**Докладчики:** студенты 1 курса ЮИ: *Ванькова О.В., Магарамов Д.Д., Маничева А.А., Оплетаяева Е.Д., Пермяков П.А., Художиткина А.А.*

**Модератор:** Науменко О.Н.

**Оппонент:** Ткачева Т.В.

**Секретарь:** Харина Н.С.

**Целевая аудитория:** студенты и магистранты ЮГУ.

**Присутствовали:** 37 чел.

### **ВЫСТУПЛЕНИЕ ДОКЛАДЧИКОВ:**

**Ванькова О.В.:** *«Восприятие активированных дней студентами Югорского государственного университета»*

#### **Тезисы:**

в наше время очень распространено такое понятие как «активировка». Активированный день - день, в который по каким-то причинам (например, погодным) запрещено производить работы вне производственных помещений, на открытом воздухе, что регистрируется составлением соответствующего акта. Количество активированных дней в году зависит от региона, уровня квалификации персонала и является важным параметром для планирования трудовых показателей.

#### **Дискуссия:**

Науменко О.Н.: какие климатические показатели определяют условия активирования учебного, рабочего времени?

Ответ: погода в активированные дни определяется несколькими факторами. Это влажность, наличие ветра и его скорость, температура воздуха. В активированные дни эти условия могут оказывать негативное влияние. Они создают такую жесткую погоду, что людям опасно быть на улице, потому что метеоусловия могут привести к заболеваниям. Этим объясняется то, что в активированные дни для студентов организуется самостоятельное обучение. То есть они могут остаться дома и заниматься по учебникам так же, как если бы они были в университете.

Ткачева Т.В. Какие дополнительные возможности открывает активировка для студента нашего университета?

Ответ: для студента это идеальная возможность быстро сделать домашнее задание преподавателей и заняться своими делами, без ущерба

учебному процессу прогулять пары. Так же в активированные дни у студентов есть возможность прийти в университет и поработать один на один с преподавателем, усвоить лучше материал или отработать долги.

**Магарамов Д.Д.:** *«Знание исламской экономики студентами первого курса ЮГУ».*

**Тезисы:**

Исламская экономика – это этическая, нравственная экономика, целью которой является бизнес соответствующий канонам Ислама.

Цель - выявить знания студентов ЮГУ об исламской экономике; понять, отличаются ли знания студентов-мусульман и студентов других вероисповеданий, а также объяснить в чём заключается разница.

Ислам был ниспослан людям через череду откровений, с которыми пришли пророки и посланники, начиная с Адама и заканчивая Мухаммадом (мир ему). Они разъясняли людям то, чего требует от них Всевышний, чтобы следуя данным требованиям добиться счастья и благополучия в обоих мирах.

**Дискуссия:**

Маничева А.А.: каковы требования высшего Творца к экономическим отношениям людей в обществе?

Ответ: требования Всевышнего Творца к верующим – есть положения религии, основанные на приказах и запретах. Положения религии касаются широкого спектра вопросов, в т.ч. и вопросов экономики, т.е. производства, распределения, обмена и потребления. В исследовании я провёл анкетирование студентов разных вероисповеданий, чтобы выяснить кто знает больше об исламской экономике, и с чем это связано.

Науменко О.Н.: как Вы собирали фактологический материал для работы по выбранной теме?

Ответ: я разработал анкету, в которой отражались следующие моменты: В анкете было 4 вопроса: 1. Можно ли в исламе давать деньги под процент? 2. Разрешено ли получение прибыли, несвязанное с использованием труда и производства? 3. Как в исламе называют обязательный годовой налог в пользу бедных. 4. Может ли государство вмешиваться в дела граждан в сфере бизнеса, т.е. контролировать их доход? Данные анкетирования представлены в сводной таблице, которую Вы видите на экране.

**Маничева А.А.** *«Соотношение «цена/качество» в столовой ЮГУ с точки зрения преподавателей»*

**Тезисы:**

Правильное питание – это один из основных компонентов здорового образа жизни, который обеспечивает нормальное развитие, рост и жизнедеятельность человека, способствует укреплению организма и профилактику различных заболеваний.

Человеческий организм получает все необходимые вещества именно через пищу и воду. Состав продуктов питания и их свойства непосредственно влияют на здоровье, физическое развитие, трудоспособность, эмоциональное состояние и в целом на качество и продолжительность жизни. Трудно найти фактор, который бы оказывал такое серьезное воздействие на организм человека.

С питанием связаны все жизненно важные функции организма. Оно – источник развития тканей и клеток, их постоянного обновления, насыщения человека энергией. Неправильное питание – как избыточное, так и недостаточное – способно нанести существенный вред здоровью человека в любом возрасте. Это выражается в снижении уровня физического и умственного развития, быстрой утомляемости, неспособности оказывать сопротивление воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, снижении работоспособности и даже преждевременном старении, и сокращении продолжительности жизни.

Сможет ли человек, посетивший столовую ЮГУ, получить здоровую и качественную пищу? И будет ли цена соответствовать качеству?

**Дискуссия:**

Харина Н.С.: как Вы подошли к исследованию такого вопроса, какой инструментарий использовали?

Ответ: Я задалась этими вопросами и решила провести исследование, чтобы выяснить насколько серьезно, по мнению преподавателей, подходят работники столовой ЮГУ к приготовлению продуктов питания, и довольны ли они ценой.

С этой целью я решила провести анкетирование среди преподавателей Югорского Государственного Университета.

Науменко О.Н.: отражается ли специфика деятельности преподавателей на их гастрономических предпочтениях?

Ответ: по имеющимся данным, можно сделать вывод, что ровно половина опрошенных преподавателей регулярно ходят в столовую ЮГУ, почти 38% вообще не посещают данное место и лишь 12% часто питаются в столовой.

Из тех, кто все же посещает столовую университета, 50% ответили, что им нравится питание. 38% были скорее недовольны едой и лишь 12% ответили, что предлагаемые продукты питания им совершенно не нравятся.  $\frac{3}{4}$  хотели бы изменений в меню столовой ЮГУ, 12,5% думают, что было бы неплохо внести какие-то изменения, и столько же абсолютно все устраивает.

**Оплетаева Е.Д. «Вовлеченность студентов первого курса ЮГУ в спорт»**

**Тезисы:** чтобы исследовать, насколько студенты 1 курса ЮГУ увлекаются спортом необходимо понять, что же такое спорт.

Спорт - составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека.

Цель исследования: узнать, насколько студенты 1 курса Югорского государственного университета увлекаются спортом.

**Дискуссия:**

Науменко О.Н.: почему Вы выбрали темой исследования именно такой предмет?

Ответ: на мой взгляд, спортом дано заниматься не каждому человеку. Во-первых, спорт. занятиям могут помешать проблемы со здоровьем. Как бы человеку не хотелось заниматься, здоровье необходимо беречь. Во-вторых, если человек не желает прилагать много усилий, но хочет результат, то спорт не для него. Только стойкие, целеустремленные и трудолюбивые могут быть способны к конкуренции. А конкуренция в профессиональном спорте важна. То есть, каждый решает сам для себя, стоит ли ему браться за это или нет.

Ткачева Т.В.: как много студентов университета реально занимаются физической культурой и спортом?

Ответ: по полученным данным, можно сделать вывод, что спортом занимаются все: опрошенные по мере своих возможностей пытаются уделять этому время. Как показано на диаграмме, большинство студентов предпочитают заниматься 1-3 раза в неделю, профессиональных спортсменов, как правило, меньше, почти в 2 раза. Также хотелось бы отметить, что примерно 27% первокурсников уделяют спорту всего пару дней в месяц, что относительно мало, для поддержания тонуса мышц человека.

Харина Н.С.: какой метод исследования Вы применили в Вашей работе?

Ответ: мы использовали анкетный метод для выявления степени заинтересованности студентов 1 курса ЮГУ в спорте. Нами было предложено и задано студентам 6 информативных вопросов (в тестовом формате).

1. Укажите пол
2. Как часто вы занимаетесь спортом?
3. Нравятся ли вам занятия спортом?
4. Какой вид спорта вас привлекает больше?
5. Как вы предпочитаете заниматься спортом?
6. Нравится ли вам смотреть спорт. программы по ТВ?

В анкетировании приняло участие 30 человек, студенты 1 курса ЮГУ, из которых 15 юноши и 15 девушки.

**Пермяков П.А.** «Уровень комфорта нахождения в своей возрастной категории и учебной группе с точки зрения студентов первого курса ЮГУ»

### **Тезисы:**

Слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия во многом определяется психологической атмосферой университета. Студент, исходя из особенностей организации образовательного процесса, проводит большое количество времени в стенах университета. Благоприятная психологическая обстановка в значительной степени оказывает влияние на творческую деятельность студента, на развитие его способностей в той или иной области знаний и, напротив, неблагоприятная обстановка обостряет межличностные отношения, а также отношения внутри коллективов групп и, в целом, в университете.

### **Дискуссия:**

Харина Н.С.: какими методами Вы изучали удовлетворенность студентов-первокурсников условиями их жизни?

Ответ: в ходе исследования была разработана анкета, содержащая комплекс вопросов, обеспечивающих выявление уровня удовлетворенности студентов морально-психологической атмосферой в вузе.

Ванькова О.В.: воспринимают ли студенты университет как место, в котором складывается их жизнь?

Ответ: В целом по университету большинство студентов ответили «Да» (80%), на втором месте ответ «Не всегда» (20%), ни один студент не выбрал «Нет» (0%).

Науменко О.Н.: как студенты выбирают себе друзей, с кем они предпочитают общаться в повседневной жизни?

Ответ: у большинства опрошенных в университете более 5 друзей (60%), но также велик процент тех, у кого от 2 до 4 друзей (40%). Ни один опрошенный не выбрал вариант «0-1» (0%).

Исходя из ответов, можно сделать вывод, что у всех опрошенных есть круг друзей в университете.

**Художиткина А.А.** *«Необходимость дисциплин по выбору для профессионального образования студентов ЮГУ с позиции обучающихся»*

### **Тезисы:**

В современном мире вопросы, касающиеся науки и образования, приобретают особую значимость. Образование – очень важная сфера человеческой деятельности, направленная на получение знаний. Сейчас вузы готовят специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, которые смогут быстро адаптироваться к новым условиям. Для этого необходимо обладать не только знаниями и навыками, но и универсальными компетенциями. К ним относятся системное мышление, коммуникабельность, мультикультурность, креативность, работа с информационными технологиями и другие. В связи с этим в современной системе образования наблюдаются такие тенденции развития, как гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация, вариативность. Дифференциация образования может

воплощаться на практике разными способами, например, через группировку обучаемых по признаку успеваемости, разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору, составление индивидуальных планов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с их интересами и профессиональной ориентацией и др.

**Дискуссия:**

Науменко О.Н.: как распределились мнения студентов о необходимости дисциплин по выбору?

Ответ: Большинство опрошенных считает, что не все дисциплины необходимы для будущей профессиональной деятельности – 77% среди женщин и 50% среди мужчин; 18% женщин (38% мужчин) считают необходимыми дисциплины по выбору; лишь 5% женщин (12% мужчин) считают ненужными дисциплины по выбору.

Маничева А.А. чем преимущественно руководствуются студенты при выборе дисциплин?

Ответ: 64% студентов считают интересными и полезными знания, полученные в рамках изучения дисциплин по выбору, 27% - затрудняются ответить, 9% - так не считают.


36% студентам нравятся не более 1 дисциплины, 27% - 2 дисциплины, 23% - все дисциплины, 14% - ни одной дисциплины. Самыми распространенными из понравившихся являются психология саморазвития, социология и политология, теория принятия решений, тайм-менеджмент.

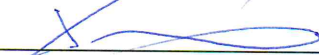
**Заключительное слово модератора:**

Науменко О.Н. Мы завершили слушания и обсуждения докладов наших выступающих. Интересные доклады сделали наши студенты, в которых достаточно полно и, самое главное, интересно были представлены интересующие наших докладчиков темы. Тем интересно обсуждение проблематики докладов, поскольку оно затрагивает интересы каждого студента и послушать, обсудить полученные товарищами данные, интересно каждому. Докладчики подобрали интересный материал, фактологические данные, иллюстрирующие жизнь и проблемы нашей студенческой молодежи.

В качестве пожелания можно порекомендовать докладчикам продолжать свои исследования по избранным темам, расширять и углублять их содержательные стороны, постигая проблематику все более глубоко и всесторонне.

Спасибо всем, кто принял участие в конференции. До новых встреч.

Модератор  О.Н. Науменко

Секретарь  Н.С. Харина