

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
--	---	---

Макет дополнительной общеобразовательной программы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Документ: ДОП
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ЦДО:
№ _____ от _____

Ханты-Мансийск, 2025

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
--	--	--

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (далее - программа) составлена в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программы соответствует нормам нормативных актов Российской Федерации.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации Программы является подготовка учащихся к единому государственному экзамену по английскому языку, повышение уровня владения иностранным языком.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения данного курса обучающиеся должны

знатъ

- особенности проведения ЕГЭ по английскому языку;
- структуру и содержание ЕГЭ по английскому языку;
- лексические единицы, морфологические формы и синтаксические конструкции, необходимые для выполнения разных типов экзаменационных заданий.

уметьъ

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий различных видов на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- выполнять задания на понимание основного содержания письменных и звучащих текстов, структурно-смысловых связей в письменном тексте, понимание запрашиваемой информации в звучащем тексте или определение в нем ее отсутствия, на полное понимание письменных и устных текстов.
- создавать письменные тексты установленных экзаменом типов (электронное письмо личного характера и развернутое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы, устно высказываться по предложенной теме в формате заданий раздела «Говорение» (условный диалог-расспрос, ответы на вопросы, описание фотографий).

обладать навыками

- узнавания/распознавания лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, необходимых для выполнения разных типов экзаменационных заданий;
- оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами на основе предложенных текстов и заданий в формате экзаменационных разделов «Письмо» и «Говорение».
- правописания, необходимых для выполнения заданий открытого типа разделов «Грамматика и лексика», «Письмо».

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1	Общие положения (цели и особенности экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена по иностранному языку, требования к оформлению ответа). Задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику.	2	-	2	-	Фронтальный опрос
2	Особенности написания электронного письма личного характера и развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	4	-	4	-	Фронтальный опрос
3	Алгоритм выполнения заданий на говорение.	4	-	4	-	Фронтальный опрос
4	Семья. Внешность и характер. Местоимения. Количественные и порядковые числительные.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
5	Здоровый образ жизни. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное и наречие.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
6	Школьная жизнь. Иностранный язык. Глагол to be. It + to be. There + to be.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
7	Мир профессий. Present Simple Active.	6	-	6	-	Фронтальный опрос

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	---	--

8	Mолодежь в современном обществе. Past Simple Active.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
9	Покупки. Future Simple Active. Модальные глаголы.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
10	Спорт. Времена группы Continuous Active. Способы выражения будущего.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
11	Природа и экология. Путешествия. Времена группы Perfect Active и Perfect Continuous Active.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
12	Средства массовой информации. Страдательный залог. Побудительные предложения. Предлоги.	8	-	8	-	Фронтальный опрос
13	Технический прогресс. Проблемы современной цивилизации. Разные типы вопросительных предложений.	8	-	8	-	Фронтальный опрос
14	Родная страна и страна/страницы изучаемого языка. Согласование времен. Косвенная речь.	8	-	8	-	Фронтальный опрос
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Условные предложения. Сложные предложения. Неличные формы глагола.	8	-	8	-	Фронтальный опрос
Всего часов		90	-	90	-	

3.2. Календарный учебный график

Пример

Объем учебной нагрузки: 90 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 45 занятий, 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий – 90 мин.

3.3. Рабочая программа

Раздел 1. Общие положения (цели и особенности экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена по иностранному языку, требования к оформлению ответа). Задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику. (2 ч.)

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	---	---

Тема 1.1. Цели и особенности экзамена. Порядок проведения экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена по иностранному языку. Система оценивания выполнения отдельных заданий и требования к оформлению ответа.

Тема 1.2. Аудирование. Порядок выполнения заданий на множественные соответствия при прослушивании группы высказываний (Задание 1 Раздела 1 письменной части КИМ). Особенности выполнения заданий на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (Задание 2 Раздела 1 письменной части КИМ). Алгоритм выполнения заданий на множественный выбор по прослушанному тексту (Задания 3-9 Раздела 1 письменной части КИМ).

Тема 1.3. Чтение. Ход выполнения заданий на установление соответствия между прочитанными текстами и заголовками (Задание 10 Раздела 2 письменной части КИМ). Особенности выполнения заданий на установление структурно-смысовых связей текста (восстановление текста: заполнение пропусков частями предложений) (Задание 11 Раздела 2 письменной части КИМ). Выполнение заданий на множественный выбор по прочитанному тексту (Задания 12-18 Раздела 2 письменной части КИМ).

Тема 1.4. Грамматика и лексика. Порядок выполнения заданий на заполнение пропусков в тексте словами, полученными путем грамматической трансформации (Задания 19-24 Раздела 3 письменной части КИМ). Особенности выполнения заданий на заполнение пропусков в тексте словами, полученными путем грамматической и лексической трансформации (Задания 25-29 Раздела 3 письменной части КИМ). Выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте подходящим вариантом из предложенных синонимов (Задания 30-36 Раздела 3 письменной части КИМ).

Раздел 2. Особенности написания электронного письма личного характера и развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. (4 ч.)

Тема 2.1. Структура и правила оформления электронного письма личного характера. Типичные ошибки при выполнении задания на написание электронного письма другу (Задание 37 Раздела 4 письменной части КИМ).

Тема 2.2. Структура и правила оформления развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Основные сложности выполнения задания (Задание 38 Раздела 4 письменной части КИМ).

Раздел 3. Алгоритм выполнения заданий на говорение. (4 ч.)

Тема 3.1. Выполнение задания на чтение вслух (Задание 1 устной части КИМ).

Тема 3.2. Особенности выполнения задания на составление вопросов по ключевым словам в рекламном объявлении (Задание 2 устной части КИМ).

Тема 3.3. Ход выполнения задания на формирование полных ответов на заданные вопросы (Задание 3 устной части КИМ).

Тема 3.4. Порядок выполнения задания на описание фотографий на основе предложенного плана. Опорные схемы (Задание 4 устной части КИМ).

Раздел 4. Семья. Внешность и характер. Местоимения. Количественные и порядковые числительные. (6 ч.)

Тема 4.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Тема 4.2. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	---	--

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количество и порядковые числительные.

Раздел 5. Здоровый образ жизни. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное и наречие. (6 ч.)

Тема 5.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Тема 5.2. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Множественное число существительных. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Раздел 6. Школьная жизнь. Иностранный язык. Глагол to be. It + to be. There + to be. (6 ч.)

Тема 6.1. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Тема 6.2. Глагол to be. Формы глагола to be в настоящем и прошедшем простых временах. Повествовательные положительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Раздел 7. Мир профессий. Present Simple Active. (6 ч.)

Тема 7.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Тема 7.2. Глаголы в видовременной форме Present Simple действительного залога в изъявительном наклонении.

Раздел 8. Молодёжь в современном обществе. Past Simple Active (6 ч.)

Тема 8.1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Тема 8.2. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременной форме Past Simple действительного залога в изъявительном наклонении.

Раздел 9. Покупки. Future Simple Active. Модальные глаголы. (6 ч.)

Тема 9.1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Тема 9.2. Глаголы в видовременной форме Future Simple действительного залога в изъявительном наклонении. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, ought to, shall, would, will, need).

Раздел 10. Спорт. Времена группы Continuous Active. Способы выражения будущего. (6 ч.)

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	--	--

Тема 10.1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Тема 10.2. Глаголы в видовременной форме Future Simple действительного залога в изъявительном наклонении. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Раздел 11. Природа и экология. Путешествия. Времена групп Perfect Active и Perfect Continuous Active. (6 ч.)

Тема 11.1. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Тема 11.2. Времена групп Perfect и Perfect Continuous в действительном залоге.

Раздел 12. Средства массовой информации. Страдательный залог. Побудительные предложения. Предлоги. (8 ч.)

Тема 12.1. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Тема 12.2. Страдательный залог. Побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме). Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Раздел 13. Технический прогресс. Проблемы современной цивилизации. Разные типы вопросительных предложений. (8 ч.)

Тема 13.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.

Тема 13.2. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Раздел 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Согласование времен. Косвенная речь. (8 ч.)

Тема 14.1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Тема 14.2. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Раздел 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Условные предложения. Сложные предложения. Неличные формы глагола. (8 ч.)

Тема 15.1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Тема 15.2. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	---	--

союзными словами who, which, that. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III). Предложения с I wish... Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выраждающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1	Общие положения (цели и особенности экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена по иностранному языку, требования к оформлению ответа). Задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику.
2	Особенности написания электронного письма личного характера и развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
3	Алгоритм выполнения заданий на говорение.
4	Семья. Внешность и характер. Местоимения. Количественные и порядковые числительные.
5	Здоровый образ жизни. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное и наречие.
6	Школьная жизнь. Иностранный язык. Глагол to be. It + to be. There + to be.
7	Мир профессий. Present Simple Active.
8	Молодежь в современном обществе. Past Simple Active
9	Покупки. Future Simple Active. Модальные глаголы.
10	Спорт. Времена группы Continuous Active. Способы выражения будущего.
11	Природа и экология. Путешествия. Времена групп Perfect Active и Perfect Continuous Active.
12	Средства массовой информации. Страдательный залог. Побудительные предложения. Предлоги.
13	Технический прогресс. Проблемы современной цивилизации. Разные типы вопросительных предложений.
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Согласование времен. Косвенная речь.
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка. Условные предложения. Сложные предложения. Неличные формы глагола.

Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	---	--

3.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья (заполняется при необходимости)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица № 1).

Таблица № 1

Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем текущего контроля успеваемости (индивидуальные опросы, фронтальные опросы и т.д.).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, презентации к темам	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16

Обучение по дополнительной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	---	--

Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оно включает помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия НПР – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПР и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, содействующими обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет» Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	СМК ЮГУ П – 69 – 2022 Версия № 3
---	--	---

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

1. Никитина, Г. А. Английский для подготовки к ЕГЭ : учебник / Г. А. Никитина, Т. И. Сосновцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 285 с. — ISBN 978-5-4497-2371-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133412.html> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Болина, М. В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / М. В. Болина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0008-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66631.html> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5.2.2. Электронные ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) / [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 04.09.2025).

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Сомикова Татьяна Юрьевна, к.филол.н., доцент, доцент ВШГН