	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

Макет дополнительной общеобразовательной программы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет»**



/Р.В. Кучин
20__ г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Документ: ДОП
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ЦДО:
№ _____ от _____

Ханты-Мансийск, 2025

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (далее - программа) составлена в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программы соответствует нормам нормативных актов Российской Федерации.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации Программы является подготовка учащихся к единому государственному экзамену по английскому языку, повышение уровня владения иностранным языком.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения данного курса обучающиеся должны

знать


- особенности проведения ЕГЭ по английскому языку;
- структуру и содержание ЕГЭ по английскому языку;
- лексические единицы, морфологические формы и синтаксические конструкции, необходимые для выполнения разных типов экзаменационных заданий.

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий различных видов на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- выполнять задания на понимание основного содержания письменных и звучащих текстов, структурно-смысловых связей в письменном тексте, понимание запрашиваемой информации в звучащем тексте или определение в нем ее отсутствия, на полное понимание письменных и устных текстов.
- создавать письменные тексты установленных экзаменом типов (электронное письмо личного характера и развернутое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы, устно высказываться по предложенной теме в формате заданий раздела «Говорение» (условный диалог-расспрос, ответы на вопросы, описание фотографий).

обладать навыками


- узнавания/распознавания лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, необходимых для выполнения разных типов экзаменационных заданий;
- оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами на основе предложенных текстов и заданий в формате экзаменационных разделов «Письмо» и «Говорение».
- правописания, необходимых для выполнения заданий открытого типа разделов «Грамматика и лексика», «Письмо».

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1	Общие положения (цели и особенности экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена по иностранному языку, требования к оформлению ответа). Задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику.	2	-	2	-	Фронтальный опрос
2	Особенности написания электронного письма личного характера и развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.	4	-	4	-	Фронтальный опрос
3	Алгоритм выполнения заданий на говорение.	4	-	4	-	Фронтальный опрос
4	Семья. Внешность и характер. Местоимения. Количественные и порядковые числительные.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
5	Здоровый образ жизни. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное и наречие.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
6	Школьная жизнь. Иностранный язык. Глагол to be. It + to be. There + to be.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
7	Мир профессий. Present Simple Active.	6	-	6	-	Фронтальный опрос

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

8	Молодежь в современном обществе. Past Simple Active.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
9	Покупки. Future Simple Active. Модальные глаголы.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
10	Спорт. Времена группы Continuous Active. Способы выражения будущего.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
11	Природа и экология. Путешествия. Времена групп Perfect Active и Perfect Continuous Active.	6	-	6	-	Фронтальный опрос
12	Средства массовой информации. Страдательный залог. Побудительные предложения. Предлоги.	8	-	8	-	Фронтальный опрос
13	Технический прогресс. Проблемы современной цивилизации. Разные типы вопросительных предложений.	8	-	8	-	Фронтальный опрос
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Согласование времен. Косвенная речь.	8	-	8	-	Фронтальный опрос
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Условные предложения. Сложные предложения. Неличные формы глагола.	8	-	8	-	Фронтальный опрос
Всего часов		90	-	90	-	

3.2. Календарный учебный график

Пример


Объем учебной нагрузки: 90 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 45 занятий, 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий – 90 мин.

3.3. Рабочая программа

Раздел 1. Общие положения (цели и особенности экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена по иностранному языку, требования к оформлению ответа). Задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику. (2 ч.)

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

Тема 1.1. Цели и особенности экзамена. Порядок проведения экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена по иностранному языку. Система оценивания выполнения отдельных заданий и требования к оформлению ответа.

Тема 1.2. Аудирование. Порядок выполнения заданий на множественные соответствия при прослушивании группы высказываний (Задание 1 Раздела 1 письменной части КИМ). Особенности выполнения заданий на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (Задание 2 Раздела 1 письменной части КИМ). Алгоритм выполнения заданий на множественный выбор по прослушанному тексту (Задания 3-9 Раздела 1 письменной части КИМ).

Тема 1.3. Чтение. Ход выполнения заданий на установление соответствия между прочитанными текстами и заголовками (Задание 10 Раздела 2 письменной части КИМ). Особенности выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей текста (восстановление текста: заполнение пропусков частями предложений) (Задание 11 Раздела 2 письменной части КИМ). Выполнение заданий на множественный выбор по прочитанному тексту (Задания 12-18 Раздела 2 письменной части КИМ).

Тема 1.4. Грамматика и лексика. Порядок выполнения заданий на заполнение пропусков в тексте словами, полученными путем грамматической трансформации (Задания 19-24 Раздела 3 письменной части КИМ). Особенности выполнения заданий на заполнение пропусков в тексте словами, полученными путем грамматической и лексической трансформации (Задания 25-29 Раздела 3 письменной части КИМ). Выполнение заданий на заполнение пропусков в тексте подходящим вариантом из предложенных синонимов (Задания 30-36 Раздела 3 письменной части КИМ).

Раздел 2. Особенности написания электронного письма личного характера и развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. (4 ч.)

Тема 2.1. Структура и правила оформления электронного письма личного характера. Типичные ошибки при выполнении задания на написание электронного письма другу (Задание 37 Раздела 4 письменной части КИМ).

Тема 2.2. Структура и правила оформления развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Основные сложности выполнения задания (Задание 38 Раздела 4 письменной части КИМ).

Раздел 3. Алгоритм выполнения заданий на говорение. (4 ч.)

Тема 3.1. Выполнение задания на чтение вслух (Задание 1 устной части КИМ).

Тема 3.2. Особенности выполнения задания на составление вопросов по ключевым словам в рекламном объявлении (Задание 2 устной части КИМ).


Тема 3.3. Ход выполнения задания на формирование полных ответов на заданные вопросы (Задание 3 устной части КИМ).

Тема 3.4. Порядок выполнения задания на описание фотографий на основе предложенного плана. Опорные схемы (Задание 4 устной части КИМ).

Раздел 4. Семья. Внешность и характер. Местоимения. Количественные и порядковые числительные. (6 ч.)

Тема 4.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Тема 4.2. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные;

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
Количественные и порядковые числительные.

Раздел 5. Здоровый образ жизни. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное и наречие. (6 ч.)

Тема 5.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Тема 5.2. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Множественное число существительных. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Раздел 6. Школьная жизнь. Иностранный язык. Глагол to be. It + to be. There + to be. (6 ч.)

Тема 6.1. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Тема 6.2. Глагол to be. Формы глагола to be в настоящем и прошедшем простых временах. Повествовательные положительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Раздел 7. Мир профессий. Present Simple Active. (6 ч.)

Тема 7.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Тема 7.2. Глаголы в видовременной форме Present Simple действительного залога в изъявительном наклонении.

Раздел 8. Молодёжь в современном обществе. Past Simple Active (6 ч.)

Тема 8.1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.


Тема 8.2. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременной форме Past Simple действительного залога в изъявительном наклонении.

Раздел 9. Покупки. Future Simple Active. Модальные глаголы. (6 ч.)

Тема 9.1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Тема 9.2. Глаголы в видовременной форме Future Simple действительного залога в изъявительном наклонении. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, ought to, shall, would, will, need).

Раздел 10. Спорт. Времена группы Continuous Active. Способы выражения будущего. (6 ч.)

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

Тема 10.1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Тема 10.2. Глаголы в видовременной форме Future Simple действительного залога в изъявительном наклонении. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Раздел 11. Природа и экология. Путешествия. Времена групп Perfect Active и Perfect Continuous Active. (6 ч.)

Тема 11.1. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Тема 11.2. Времена групп Perfect и Perfect Continuous в действительном залоге.

Раздел 12. Средства массовой информации. Страдательный залог. Побудительные предложения. Предлоги. (8 ч.)

Тема 12.1. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Тема 12.2. Страдательный залог. Побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме). Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Раздел 13. Технический прогресс. Проблемы современной цивилизации. Разные типы вопросительных предложений. (8 ч.)

Тема 13.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.

Тема 13.2. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Раздел 14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Согласование времен. Косвенная речь. (8 ч.)


Тема 14.1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Тема 14.2. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Раздел 15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Условные предложения. Сложные предложения. Неличные формы глагола. (8 ч.)

Тема 15.1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Тема 15.2. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3


союзными словами who, which, that. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III). Предложения с I wish... Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1	Общие положения (цели и особенности экзамена, структура и содержание контрольно-измерительных материалов экзамена по иностранному языку, требования к оформлению ответа). Задания на аудирование, чтение, грамматику и лексику.
2	Особенности написания электронного письма личного характера и развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
3	Алгоритм выполнения заданий на говорение.
4	Семья. Внешность и характер. Местоимения. Количественные и порядковые числительные.
5	Здоровый образ жизни. Имя существительное. Артикли. Имя прилагательное и наречие.
6	Школьная жизнь. Иностранный язык. Глагол to be. It + to be. There + to be.
7	Мир профессий. Present Simple Active.
8	Молодежь в современном обществе. Past Simple Active
9	Покупки. Future Simple Active. Модальные глаголы.
10	Спорт. Времена группы Continuous Active. Способы выражения будущего.
11	Природа и экология. Путешествия. Времена групп Perfect Active и Perfect Continuous Active.
12	Средства массовой информации. Страдательный залог. Побудительные предложения. Предлоги.
13	Технический прогресс. Проблемы современной цивилизации. Разные типы вопросительных предложений.
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Согласование времен. Косвенная речь.
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Условные предложения. Сложные предложения. Неличные формы глагола.

Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

3.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья (заполняется при необходимости)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (таблица № 1).

Таблица № 1

Формы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по дисциплине

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем текущего контроля успеваемости (индивидуальные опросы, фронтальные опросы и т.д.).


5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, презентации к темам	628012, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16

Обучение по дополнительной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.


В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оно включает помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия НПР – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПР и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, содействующими обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	СМК ЮГУ П – 69 – 2022
	Система менеджмента качества Порядок разработки дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения	Версия № 3

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

5.2.1. Основная литература:

1. Никитина, Г. А. Английский для подготовки к ЕГЭ : учебник / Г. А. Никитина, Т. И. Сосновцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 285 с. — ISBN 978-5-4497-2371-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133412.html> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Болина, М. В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / М. В. Болина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0008-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66631.html> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5.2.2. Электронные ресурсы

1. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) / [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 04.09.2025).

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Сомикова Татьяна Юрьевна, к.филол.н., доцент, доцент ВШГН