МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЮГУ
_____ Р.В. Кучин
«___» _____ 20___ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык для школьников»

(10 класс)

Документ: ДОП
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ОПОНиПР:
№_____от_____
№_____от_____
№_____от_____

Ханты-Мансийск, 2026 год

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для школьников» (далее - программа) составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программы соответствует требованиям нормативных актов Российской Федерации.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Овладение системой знаний о русском языке, умений необходимых для применения в практической деятельности; формирование личностных качеств, необходимых человеку для свободного владения русским языком в различных сферах и ситуациях; совершенствование устной и письменной речи у обучающихся;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1	Введение в ЕГЭ по русскому языку	4	-	4	-	Опрос, самостоятельная работа
2	Орфоэпические нормы	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
3	Лексические нормы	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
4	Грамматические нормы	4	-	4	-	Опрос, самостоятельная работа
5	Базовые правила и корни в орфографии	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
6	Приставки и суффиксы в орфографии	4	-	4	-	Опрос, самостоятельная работа
7	Сложные случаи в орфографии	6	-	6	-	Опрос, самостоятельная работа
8	Пунктуация в простом и сложносочинённом предложениях	4	-	4	-	Опрос, самостоятельная работа
9	Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях	8	-	8	-	Опрос, самостоятельная работа
10	Анализ и средства выразительности в тексте	7	-	7	-	Опрос, самостоятельная работа
11	Подготовка к написанию сочинения, работа над ошибками	5	-	5	-	Опрос, самостоятельная работа
	ИТОГО	**48**		**48**		

3.2. Календарный учебный график

Объем учебной нагрузки: **48 часов**
Форма обучения: **очная**
Режим занятий: **24 занятий, 1 раза в неделю, продолжительность 80 мин**

Расписание занятий

№ п/п	дата	Темы занятий	Преподава–тель	Время	Вид занятия	Аудитория	Кол-во часов
1	05.10.26	Знакомство с единым государственном экзаменом (ЕГЭ)	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
2	12.10.26	Критерии оценивания экзамена. Проверка уровня знаний и разбор результатов	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
3	19.10.26	Орфоэпические нормы: правила ударения	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
4	26.10.26	Лексические нормы: паронимы, лексическая сочетаемость, плеоназмы, тавтология. Работа со словарём паронимов ФИПИ	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
5	11.11.26	Морфологические грамматические нормы. Синтаксические грамматические нормы	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
6	18.11.26	Промежуточный контроль	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
7	25.11.26	Безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
8	02.12.26	Правописание приставок: на -з/-с, пре-/при-. Правописание Ы/И после приставок	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
9	09.12.26	Н и НН в правописании суффиксов в прилагательных, причастиях. Краткие формы, исключения при правописании Н и НН в суффиксах	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
10	16.12.26	Слитное, раздельное, дефисное написание НЕ с разными частями речи	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
11	23.12.26	Трудные случаи и исключения при правописании суффиксов	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
12	13.01.27	Промежуточный контроль, разбор типовых заданий ЕГЭ	Аглиуллина С. И.	16:50-17:30	Практика	1/535	2
13	20.01.27	Основы пунктуации в простом предложении: однородные члены, обособления; тире,	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2

		двоеточие, запятые					
14	27.01.27	Пунктуация в сложносочиненных предложениях (ССП)	Аглиуллина С. И.	16:50-17:30	Практика	1/535	2
15	03.02.27	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (СПП)	Аглиуллина С. И.	16:50-17:30	Практика	1/535	2
16	08.02.27	Смешанные конструкции: ССП и СПП, БСП и СПП	Аглиуллина С. И.	16:50-17:30	Практика	1/535	2
17	15.02.27	Правописание вставных конструкций: отличие от членов предложения, знаки препинания	Аглиуллина С. И.	16:50-17:30	Практика	1/535	2
18	22.02.27	Промежуточный контроль, разбор типовых заданий ЕГЭ	Аглиуллина С. И.	16:50-17:30	Практика	1/535	2
19	01.03.27	Смысловой анализ главной и второстепенной информации	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
20	10.03.27	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Описание и рассуждение как функционально-смысловой тип речи	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
21	15.03.27	Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
22	17.03.27	Практический анализ текстов разных стилей	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
23	22.03.27	Разбор алгоритма написания сочинения: вступление, проблема	Аглиуллина С. И.	16:50-17:30	Практика	1/535	2
24	07.04.27	Практическое написание сочинения. Коллективный разбор сочинений.	Аглиуллина С. И.	16:00-16:40	Практика	1/535	2
Итого:							**48**

3.3. Рабочие программы

Раздел 1. Введение в ЕГЭ по русскому языку (4 часа)
Тема 1.1. Знакомство с единым государственном экзаменом (ЕГЭ);
Тема 1.1. Разбор типов заданий в ЕГЭ;
Тема 1.1. Критерии оценивания экзамена;
Тема 1.1. Проверка уровня знаний и разбор результатов.
Раздел 2. Орфоэпические нормы (2 часа)
Тема 2.1. Орфоэпические нормы: правила ударения;

Тема 2.2. Исключения в орфоэпических нормах.

Раздел 3. Лексические нормы (3 часа)

Тема 3.1. Лексические нормы: паронимы, лексическая сочетаемость, плеоназмы, тавтология;

Тема 3.2. Работа со словарём паронимов ФИПИ.

Раздел 4. Грамматические нормы (4 часа)

Тема 4.1. Морфологические грамматические нормы;

Тема 4.2. Синтаксические грамматические нормы;

Тема 4.3. Промежуточный контроль;

Тема 4.4. Промежуточный контроль/работа над ошибками;

Раздел 5. Базовые правила и корни в орфографии (2 часа)

Тема 5.1. Безударные гласные проверяемые и непроверяемые;

Тема 5.2. Безударные гласные чередующиеся.

Раздел 6.Приставки и суффиксы в орфографии. (4 часа)

Тема 6.1. Правописание приставок: на -з/-с, пре-/при-;

Тема 6.2. Правописание -Ы/И после приставок;

Тема 6.3. Н и НН в правописании суффиксов в прилагательных, причастиях;

Тема 6.3. Краткие формы, исключения при правописании Н и НН в суффиксах.

Раздел 7. Сложные случаи в орфографии (6 часов)

Тема 7.1. Слитное, раздельное, написание НЕ с разными частями речи;

Тема 7.2. Дефисное написание НЕ с разными частями речи;

Тема 7.3. Трудные случаи и исключения при правописании суффиксов;

Тема 7.4. Трудные случаи и исключения при правописании окончаний, омонимия;

Тема 7.5. Промежуточный контроль;

Тема 7.6. Промежуточный контроль, разбор типовых заданий ЕГЭ.

Раздел 8. Пунктуация в простом и сложносочинённом предложениях. (4 часа)

Тема 8.1.Основы пунктуации в простом предложении: однородные члены, обособления;

Тема 8.2. Основы пунктуации в простом предложении: тире, двоеточие, запятые;

Тема 8.3. Союзы в сложносочиненных предложениях (ССП);

Тема 8.4. Пунктуация в сложносочиненных предложениях (ССП).

Раздел 9.Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях (8 часов)

Тема 9.1. Союзы в сложноподчиненных предложениях (СПП);

Тема 9.2. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (СПП);

Тема 9.3. Что такое бессоюзное сложное предложение (БСП);

Тема 9.4. Смешанные конструкции: ССП и СПП, БСП и СПП;

Тема 9.5. Правописание вводных слов и обращений;

Тема 9.6. Правописание вставных конструкций: отличие от членов предложения, знаки препинания;

Тема 9.7. Промежуточный контроль;

Тема 9.8. Промежуточный контроль, разбор типовых заданий ЕГЭ;

Раздел 10. Анализ и средства выразительности в тексте (7 часов)

Тема 10.1. Смысловой анализ главной и второстепенной информации;

Тема 10.2. Смысловой анализ микротем, средств связи предложений.

Тема 10.3. Повествование как функционально-смысловой тип речи;

Тема 10.4. Описание и рассуждение как функционально-смысловой тип речи;

Тема 10.5. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы;

Тема 10.6. Изобразительно-выразительные средства: языка фигуры речи;

Тема 10.7. Практический анализ текстов разных стилей;

Раздел 11. Подготовка к сочинению-рассуждению (5 часов)
Тема 11.1.Изучение алгоритма написания сочинения в ЕГЭ;
Тема 11.2.Разбор алгоритма написания сочинения: вступление, проблема;
Тема 11.3. Практическое написание сочинения;
Тема 11.4. Практическое написание сочинения;
Тема 11.5. Коллективный разбор сочинений и работа над ошибками;

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1	*Введение в ЕГЭ по русскому языку*
2	Орфоэпические нормы
3	Лексические нормы
4	Грамматические нормы
5	Базовые правила и корни в орфографии
6	Приставки и суффиксы в орфографии
7	Сложные случаи в орфографии
8	Пунктуация в простом и сложносочинённом предложениях
9	Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях
10	Анализ и средства выразительности в тексте
11	Подготовка к написанию сочинения, работа над ошибками

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем оценки усвоения знаний и выработки навыков.

На этом уровне получают информацию о том, в какой степени достигнуты цели обучения, сколько знаний было приобретено, какие навыки были развиты или повышены и в какой степени были изменены установки.

Для оценки прироста знаний используются:

– текущий контроль успеваемости, включающий проверку исходного уровня подготовки обучающихся, путем проведения входного тестирования

– обязательная итоговая аттестация - экзамен в форме тестирования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания.	628012, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16/1, аудитория 535

Обучение по дополнительной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оно включает помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия НПР – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПР и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, содействующими обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс : пособие для учителя. – 4-е изд., эл. – М. : ВАКО, 2020. – 208 с.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10–11 классы : книга для учителя. – 7-е изд. – М. : Русское слово, 2012.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М. : Вербум-М, 2010.
4. Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку : 10-11 классы. – М. : ВАКО, 2016. – 288 с.
5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы : пособие для учителя. – М. : Мнемозина, 2003.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. – 8-е изд. – М. : Русское слово, 2020.
7. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык : учебник-практикум для старших классов. – М. : Астрель, 2011.
8. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык : справочные материалы : учебное пособие для учащихся / под ред. Н. М. Шанского. – М. : Просвещение, 2011.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Аглиуллина София Ильдусовна, учитель русского языка.