

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Специальность: 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки  
5.1.4 Уголовно-правовые науки  
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика  
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
5.8.5 Теория и методика спорта  
5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета юридического института

протокол № 2 от 01.06.2022

Ханты-Мансийск, 2022 г.

## Предисловие

### 1. Основания для введения учебной дисциплины:

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951;

– программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

5.1.4 Уголовно-правовые науки

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.8.5 Теория и методика спорта

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

### 2. Разработчик(и):

Д.филос.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Федулов И.Н.

(И.О.Фамилия)

### 3.Согласовано:

Руководитель программы аспирантуры 5.1.2

Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Руководитель программы аспирантуры 5.1.4

Уголовно-правовые науки

Руководитель программы аспирантуры 5.2.3

Региональная и отраслевая экономика

Руководитель программы аспирантуры 5.3.4

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Руководитель программы аспирантуры 5.8.5 Теория и методика спорта


Руководитель программы аспирантуры 5.9.5 Русский язык. Языки народов России



(подпись)

В.Ф. Анисимов

(И.О.Фамилия)



(подпись)

В.А. Авдеев

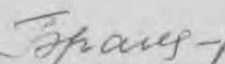
(И.О.Фамилия)



(подпись)

А.Г. Шеломенцев

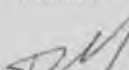
(И.О.Фамилия)



(подпись)

О.А. Братцева

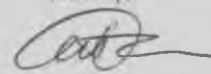
(И.О.Фамилия)



(подпись)

А.В. Грязных

(И.О.Фамилия)




(подпись)

С.В. Онина

(И.О.Фамилия)

4. Утверждаю:

Директор  
Юридического  
института

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.В. Розенко

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

### **1 Цель освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку аспиранта к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация; на развитие у аспиранта самостоятельности, инициативы, творческих способностей; на успешное освоение программы аспирантуры, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: рассмотрение философии в том ракурсе, где она тесно смыкается и взаимодействует с наукой, представление истории становления и развития математических, естественных и технических наук, определение специфики и значения их философской проблематики, формирование у аспирантов потребности к философским оценкам научных фактов.

### **2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина История и философия науки относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по специальности:

5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

5.1.4 Уголовно-правовые науки

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.8.5 Теория и методика спорта

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Статус дисциплины:

- относится к базовой части программы аспирантуры, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;

- является дисциплиной обязательной для изучения аспирантами.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины История и философия науки аспирант должен:**

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

**Уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания этапов освоения дисциплины

Показатель оценивания	Характеристика показателя оценивания	Критерии оценивания				Формы и средства контроля
		низкий	минимальный	средний	высокий	
		Шкала оценивания				
		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
1	2	3	4	5	6	7
знать и понимать	– методы научной исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научной исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научной исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научной исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности	экзамен
	– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	
	–					
уметь делать (действовать)	– использовать положения и категории философии	Фрагментарное использование положений и категорий	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать	экзамен

	науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	
	–					
	–					
владеть навыками (иметь навыки)	– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	экзамен
	– технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	
1 семестр							
1.	<b>Исторические формы науки.</b> Античная наука	2				2	экзамен
2.	<b>Исторические формы науки.</b> Средневековая наука. Возникновение современной науки в Западной Европе.	2				2	экзамен
3.	<b>Исторические формы науки.</b> Классическая наука: наука XVII-XVIII вв. Классическая наука: наука XIX века.	2				2	экзамен
4.	<b>Исторические формы науки.</b> Неклассическая наука.	2				2	экзамен
5.	<b>Исторические формы науки.</b> Постнеклассическая наука.	2				2	экзамен
6.	<b>Философия и методология науки.</b> Классификация наук в истории науки и философии.	2				2	экзамен
7.	<b>Философия и методология науки.</b> Научная картина мира. Научные революции.	2				2	экзамен
8.	<b>Философия и методология науки.</b> Научное познание.	2				2	экзамен
9.	<b>Философия и методология науки.</b> Позитивистская традиция в философии науки. Сциентизм и антисциентизм.	2				2	экзамен
10.	<b>Философия и методология науки.</b> Наука и паранаука.	2				2	экзамен
11.	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</b> Методология социально-гуманитарного познания.	2				2	экзамен
12.	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</b> Общетеоретические	2				2	экзамен

№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	
	проблемы социально-гуманитарных наук						
13.	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</b> Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе	2				2	экзамен
14.	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</b> Научная картина мира в социально-гуманитарных науках	2				2	экзамен
15.	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</b> Жизнь как категория наук об обществе и культуре	2				2	экзамен
16.	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</b> Время и пространство в социальных и гуманитарных науках	2				2	экзамен
	Подготовка реферата по истории науки (по отраслям)					8	реферат
<b>Итого за первый семестр</b>		32				40	
<b>2 семестр</b>							
17.	Место истории и философии науки в системе философского знания.		2			2	практическое задание (упражнение)
18.	Наука в Античности и Средневековье		2			2	практическое задание (упражнение)
19.	Формирование современного идеала научности в Новое время		2			2	практическое задание (упражнение)
20.	Неклассическая и постнеклассическая наука. Наука и современная цивилизация		2			2	практическое задание (упражнение)
21.	Наука как эпистемологический и культурный феномен		2			2	практическое задание (упражнение)
22.	Специфика и структура научного знания		2			2	практическое задание (упражнение)



№ п/п	Тема	Трудоемкость по видам учебной работы, час					Оценочные средства
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	
23.	Эволюция позитивистской эпистемологии		2			2	практическое задание (упражнение)
24.	Методология научного исследования		2			2	практическое задание (упражнение)
25.	Научные традиции и научные революции		2			2	практическое задание (упражнение)
26.	Мировоззрение и научная картина мира		2			2	практическое задание (упражнение)
27.	Философские проблемы экономики		2			2	практическое задание (упражнение)
28.	Философские проблемы права		2			2	практическое задание (упражнение)
29.	Философские проблемы исторической науки		2			2	практическое задание (упражнение)
30.	Философские проблемы образования и психологии		2			2	практическое задание (упражнение)
31.	Философские проблемы исследования языка		2			2	практическое задание (упражнение)
32.	Философские проблемы медицины и спорта		2			2	практическое задание (упражнение)
	Подготовка реферата по истории науки (по отраслям)					17	Реферат
<b>Итого за второй семестр</b>			32			49	
<b>Итого</b>		32	32			89	

### 5 Образовательные технологии, используемые при различных видах учебной работы

№ темы	Образовательная технология
1-32	проблемное обучение
1-32	активное и интерактивное обучение
1-32	дифференцированное обучение

### 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронно-информационная образовательная среда представлена личным кабинетом, расположенным по ссылке <https://itport.ugrasu.ru>, электронной библиотечной системой <https://lib.ugrasu.ru>, электронным каталогом Научной библиотеки ЮГУ <https://irbis.ugrasu.ru> и системой дистанционного обучения Moodle, расположенной по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме представлены в электронном виде в системе Moodle по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

### **6.1 Методические указания к занятиям лекционного типа**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его научно-педагогическому работнику на консультации, на практическом занятии.

### **6.2 Методические указания к практическим занятиям**

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков. Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, подготовленную отдельно, или указание на источник, необходимый для подготовки к соответствующему практическому занятию. Практические задания сочетаются с теоретическими знаниями. Проведению практического занятия как правило предшествует самостоятельная работа обучающегося.

### **6.3 Методические указания к самостоятельной работе**

В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится с рабочей программой, особое внимание должно уделяться целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Анализируется конспект лекций, осуществляется подготовка к практическим занятиям, изучается рекомендуемая литература и дополнительные материалы по темам, выполняются задания для самостоятельной работы, осуществляется подготовка к промежуточной аттестации и др.

## **7 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы НПП, обеспечивающими реализацию дисциплины в форме: *экзамен*.

Обучение и контроль обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Методическое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено как электронный учебно-методический комплект документов по дисциплине и размещено в системе «Moodle»

(и/или в системе управления электронными образовательными ресурсами) на сайте Университета по ссылке <http://eluniver.ugrasu.ru>.

### 7.1 Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Название темы (вид деятельности)	Максимальное количество баллов
1	Темы 1-16: экзамен	40
2	Темы 17-32: практические задания (упражнения)	40
3	Реферат	20
Итого		100

#### Шкала оценивания результатов по балльной системе:

- от 0 до 40% - неудовлетворительно
- от 41 до 60% - удовлетворительно
- от 61 до 80% - хорошо
- от 81 до 100% - отлично

#### Критерии оценок экзамена:

- Полнота раскрытия вопроса
- Соответствие содержания ответа вопросу
- Глубина проработки теоретического материала
- Правильность и полнота использования источников

<i>На «отлично» (31 - 40 баллов)</i>	Присутствие всех вышеперечисленных требований
<i>На «хорошо» (21 - 30 баллов)</i>	Мелкие замечания по перечисленным выше требованиям и незначительные трудности в раскрытии содержания экзаменационного вопроса
<i>На «удовлетворительно» (11 - 20 баллов)</i>	Серьезные замечания по перечисленным выше требованиям и значительные трудности в раскрытии содержания экзаменационного вопроса
<i>На «неудовлетворительно» (0 - 10 баллов)</i>	Вопрос не раскрыт, теоретический материал к занятию не проработан

#### Критерии оценок практических занятий:

- Полнота раскрытия темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников

<i>На «отлично» (31 - 40 баллов)</i>	Присутствие всех вышеперечисленных требований
<i>На «хорошо» (21 - 30 баллов)</i>	Мелкие замечания по перечисленным выше требованиям и незначительные трудности в раскрытии темы
<i>На «удовлетворительно» (11 - 20 баллов)</i>	Серьезные замечания по перечисленным выше требованиям и значительные трудности в раскрытии темы
<i>На «неудовлетворительно» (0 - 10 баллов)</i>	Тема не раскрыта, литература к занятию не проработана.

### Критерии оценок рефератов:

- Актуальность и правильная формулировка темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично» (16 - 20 баллов)	присутствие всех вышеперечисленных требований
На «хорошо» (11 - 15 баллов)	1. мелкие замечания по оформлению реферата; 2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.
На «удовлетворительно» (6 - 10 баллов)	1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. неполный список литературы и источников
На «неудовлетворительно» (0 - 5 баллов)	1. Тема реферата не раскрыта 2. Реферат скопирован из сети «Интернет»

### 7.2 Примерные практические задания (упражнения)

#### Семинар №1. Место истории и философии науки в системе философского знания

1. Природа философского знания. Философия и наука: точки соприкосновения.
2. Наука как предмет философского исследования. Важность историко-научных исследований для философии науки.
3. Методологическая функция философии и роль методологии в развитии науки.
4. Типология методологических проблем науки.

#### Семинар №2 Наука в Античности и Средневековье

1. Дискуссии о преднауке (протанауке) и науке в современной философской литературе.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Своеобразие эволюции научного знания в эпоху Средневековья.
4. Наука средневекового Востока. Своеобразие арабской научной мысли.

#### Семинар №3 Формирование современного идеала научности в Новое время

1. Мировоззренческие изменения в Европе Нового времени.
2. Формирование идеала математизированного знания. Возникновение экспериментального метода в науке.
3. Формирование механистической картины мира.
4. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

#### Семинар №4 Неклассическая и постнеклассическая наука. Наука и современная цивилизация

1. Неклассическая наука.
2. Постнеклассическая наука.
3. Ценности научного познания.
4. Новые стратегии научного поиска: космизм, синергетика, глобальный эволюционизм. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
5. Наука в контексте современной цивилизации.
6. Римский клуб и глобальное моделирование перспектив развития человечества. Оптимистические (Тоффлер, Месарович, Ласло) и пессимистические (Форрестер, Медоуз, Лавлок) прогнозы.

### **Семинар №5. Наука как эпистемологический и культурный феномен**

1. Эволюция философских подходов к анализу науки.
2. Наука как познавательная деятельность. Ценность научной рациональности.
3. Особенности социологического и культурно-исторического подходов к анализу научной деятельности.
4. Функции науки в обществе. Наука как социальный институт.

### **Семинар №6. Специфика и структура научного знания**

1. Проблема научности в современной философии науки (научные, вненаучные и квазинаучные формы мышления).
2. Структура и основания эмпирического знания.
3. Структура и основания теоретического знания.
4. Язык науки.

### **Семинар №7. Эволюция позитивистской эпистемологии**

1. Возникновение позитивизма и его развитие: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус.
2. "Кризис" классического идеала научности и поиски новых альтернатив. Неопозитивистская концепция науки.
3. Постпозитивистская концепция науки: фальсификационизм К. Поппера, антикумулятивизм Т. Куна, эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
4. Сциентизм и антисциентизм.

### **Семинар №8. Методология научного исследования**

1. Философская и научная методология. Методы и средства научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные.
2. Универсальные методы познания.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Методы теоретического исследования.

### **Семинар №9. Научные традиции и научные революции**

1. Понятие научной революции
2. Этапы развития науки и научная революция
3. Концепция модели развития науки Т.Куна
4. Классификация научных революций

### **Семинар №10. Мировоззрение и научная картина мира**

1. Понятие научной картины мира
2. Структура научной картины мира
3. Типы научной картины мира
4. Исторические формы и эволюция научной картины мира

### **Семинар №11. Философские проблемы экономики**

1. Генезис и эволюция экономической науки.
2. Зарождение и формирование неоклассической доктрины в экономической науке.
3. Специфика экономической науки в России.
4. Доктрина государственного регулирования в экономической науке: зарождение и развитие.
5. Становление и эволюция финансовой науки.
6. Экономическая наука в XXI веке.

### **Семинар №12. Философские проблемы права**

1. Категория «правопонимания» и подходы к ее определению.

2. История философии права: античность (Др. Греция и Рим), средневековье (Фома Аквинский) и Новое время (Г. Гроций, С. Пуфендорф, Ш. Монтескье и др.).
3. Теория "естественного права" в истории правовой мысли и современной философии права.
4. Правовой позитивизм в истории права и современных правовых концепциях.
5. Правовой реализм и критика натурализма и позитивизма.
6. Право и власть.
7. Философские проблемы наказания. Эволюция наказания от "наказания тела" к "наказанию души".

### **Семинар №13. Философские проблемы исторической науки**

1. Философия истории – специфика ее смыслов и предмета как особого измерения истории. Философия истории и историософия, историзм и историцизм: обоснования и критика.
2. Сложность и саморазвитие человека и его сообществ как проблемы философии истории.
3. Переосмысление философии истории с позиций экзистенциализма и феноменологии.
4. Эволюция отечественной философии истории в XIX-XX столетиях.
5. Проблемы соотношения прошлого, настоящего и будущего в учениях современных философов.
6. Эволюция цивилизаций и их взаимодействия в измерениях философии истории.
7. Варианты концепций философии истории и общества; их соотношение с общей теорией исторического процесса.
8. Духовная культура человека каменного века.
9. «Осевое время» К. Яспера глазами историков.
10. Многовариантность возможного будущего, способы и опыт его конструирования.

### **Семинар №14. Философские проблемы образования и психологии**

1. Предметная специфика и дисциплинарный образ психологического знания. Соотношение философии и психологии: культурно-исторические и социальные аспекты.
2. Методологические парадигмы развития современной психологии. Натурализм и антинатурализм как исследовательские программы.
3. Что такое психика? Онтология психической реальности. Соотношение души и тела.
4. Идеалы, нормы и ценности психологического исследования: классика и современность. Рациональность и феномен психологизма в науке и философии.
5. Эмпирическая методология психологического познания. Проблема психологического эксперимента. Интроспекция и наблюдение. Факт и проблема его описания в психологии.
6. Психологическая теория: состояние и возможности развития. О понятии закона в психологии. Типы психологического объяснения. Соотношение опыта и теории. К вопросу об истине.
7. Психология человеческого бытия; когнитивные и коммуникативные аспекты. Сознательная и бессознательная психика. Роль языка в познании.
8. Генетическая эпистемология и когнитивная психология. Обучение как познание и как общение.
9. Философские основы системного подхода в педагогике.
10. Философские основы генетического подхода в педагогике.
11. Философские основы антропологического подхода в педагогике.
12. Философские основы культурологического подхода в педагогике.
13. Философские основы деятельностного подхода в педагогике.

14. Аксиологический подход в педагогике.
15. Личностно-ориентированный подход в педагогике.

#### **Семинар №15. Философские проблемы исследования языка**

1. Язык как предмет философского осмысления.
  2. Мыслители античности и средневековья
- языке.
3. Гносеология Нового времени и язык.
  4. Разнообразие трактовок сущности языка в современной философии.
  5. Герменевтическая традиция и проблема понимания текста.
  6. Позитивистско-прагматическая традиция в языкознании.
  7. Структуралистская традиция в языкознании.
  8. Антропологическая традиция в языкознании. Язык и человек.

#### **Семинар №16 Философские проблемы медицины и спорта**

1. Философия и медико-биологические науки.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Проблема сознания в философии и медицине.
4. Гносеологические, логико-методологические и аксиологические проблемы медицины.
5. Этические проблемы медицины.
6. Медицина и спорт.
7. Этика спорта.

### **7.3 Примерный перечень вопросов к экзамену**

#### **Вопросы к экзамену по общим проблемам философии науки:**

1. Наука: понятие и феномен. Возникновение науки, проблема периодизации истории науки.
2. Античная наука: особенности, основные научные концепции. Взаимосвязь античной науки и философии.
3. Средневековая наука: особенности, основные научные концепции и достижения.
4. Социально-политические и культурологические факторы становления опытной науки в XVI-XVII вв
5. Ф.Бэкон «Новый Органон». Становление и сущность индуктивно-эмпирического метода. Влияние на формирование идеалов математизированного и опытного знания.
6. Новоевропейская научная революция XVI-XVII вв
7. Р.Декарт и процесс формирования единого научного метода
8. Наука XIX века
9. Неклассическая наука
10. Постнеклассическая наука
11. Рациональность в науке и ее типы (классический, неоклассический, постнеклассический)
12. Научная картина мира: понятие, структура, типология
13. Научные революции: типология, признаки, результаты. (Т. Кун, К.Поппер, И. Лакатос.)
14. Сциентизм и антисциентизм
15. Классификация наук Платона и Аристотеля
16. Эволюция классификации наук XVII-XX вв
17. Естественно-научная и гуманитарная культура. Проблема взаимодействия естественных и гуманитарных наук



18. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания
19. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
20. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
21. Идеология и наука (С.Г.Кара-Мурза «Идеология и мать ее наука»)

**Вопросы к экзамену по истории и философии естественных и технических наук:**

22. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции математики.
23. Философское осмысление закономерностей развития математики (Г. Харди, Б. Гессен, Л. Бибербах, Р. Уайлдер, Ф. Китчера, М. Розов, Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса, Н. Бурбаки, К. Геделя).
24. Логицизм, интуиционизм, финитизм и программа Гильберта как подходы к обоснованию математики.
25. Математика как язык науки. Методологическое значение математизации естественнонаучного знания. Границы применения математического моделирования в науке.
26. Философские проблемы физической картины мира (Эволюция физической картины мира, частица и поле, пространство и время).
27. Философский аспект основных проблем естественно-научного знания: детерминизм, три типа систем, концепция самоорганизации, эволюционизм.
28. Философское осмысление техники: специфика технических наук, перспективы техногенной цивилизации.
29. Типология технического знания: техника как прикладное естествознание, типы технических наук, научно-технические дисциплины.
30. Особенности неклассических научно-технических дисциплин: междисциплинарный синтез, роль информационных технологий, влияние экологических угроз, системные исследования и системное проектирование.
31. Социальная оценка техники. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Критерии научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
32. Теория информации, кибернетика и общая теория систем. Информатика в контексте постнеклассической науки.
33. Философские проблемы информатики: реальность, киберпространство, информационная среда, искусственный интеллект, личность.
34. Фундаментально осмысление химии: связь с другими науками, системы химических понятий, ступени исторического развития химии.
35. Философские проблемы развития химии: структурная химия, кинетические теории, физикализация химии, редукция к квантовой механике.
36. Место наук о Земле в системе научного знания: антагонизм общественных и естественных наук, антропоцентризм наук о Земле, значение междисциплинарных исследований.
37. Философские проблемы географической реальности и геологической картины мира. Проблема пространства и времени в географии и геологии.
38. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
39. Роль географических и геологических исследований в решении экологических проблем.

**7.4 Темы рефератов по дисциплине «История и философия науки»**

для направления 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика



1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Западноевропейский меркантилизм.
5. Австрийская школа политэкономии. (Е. Бём-Баверк, Ф. Визер, К. Менгер).
6. Кембриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу).
7. Характеристика Лозаннской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
8. Американская школа институционализма (Т. Веблен и др.).
9. Дж. М. Кейнс и его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
10. Неокейнсианская модель экономического роста Р. Харрода.
11. Неокейнсианская модель экономического роста Е. Домара.
12. Неоклассические модели экономического роста.
13. Экономический рост в модели межотраслевого баланса «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
14. Немецкий неолиберализм. Л. Эрхард и его книга «Благосостояние для всех»
15. Концепция «технотехники и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта.
16. Теории индустриального общества.
17. М. Фридмен – ведущий представитель современного монетаризма.
18. Теория «кейнсианско-неоклассического синтеза» П. Самуэльсона.
19. Экономическая теория «прав собственности» Р. Коуза.
20. Новая институциональная теория (неоинституционализм).
21. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Дж. Бернан, Дж. Стиглер).
22. Ф. Хайек и экономическая мысль XX века.
23. Марксистская и неомарксистская политическая экономия.
24. Историческая школа в Германии. Этапы ее развития.
25. Маржинализм и его школы.
26. Неоклассическое направление экономической науки.
27. Кейнсианство, его сущность и основные направления.
28. Эволюция кейнсианства. Неокейнсианство и посткейнсианство.
29. Институциональное направление экономической науки и его эволюция.
30. Неолиберальное направление в экономической науке.
31. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
32. Экономический империализм
33. Эволюция теории мировой экономики.
34. Кризис экономической теории в XX в.
35. Физическая экономика
36. Эволюционная экономика.
37. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI – XVIII вв.).
38. Особенности меркантилизма в России.
39. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
40. Теория кризисов М.И Туган-Барановского.
41. Экономико-математическое направление в России (В.К. Дмитриев, Е.Е Слуцкий).
42. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
43. Дискуссии 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования
44. Теория крестьянской кооперации А.В. Чаянова.
45. Метод линейного программирования Л. В. Канторовича.
46. Политэкономия социализма в СССР, Восточной Европе и Китае.
47. История отраслевой (прикладной науки) (выбор автора).

**для направлений 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки и 5.1.4 Уголовно-правовые науки**

1. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока.
2. Правовая политика и законодательство афинской демократии.
3. Эволюция социально-правового строя Древнего Рима.
4. Развитие гражданского судопроизводства и юстиции Древнего Рима.
5. Развитие частного права в Древнем Риме.
6. Развитие уголовной юстиции и уголовного права в Древнем Риме.
7. Кодификация римского права.
8. Формирование правовых институтов феодального строя. «Варварские правды».
9. Становление английского парламентаризма.
10. Римское право в средневековой Европе.
11. Городское право средневековой Европы.
12. Каноническое право римской католической церкви.
13. Эволюция социально-правового строя Византии.
14. Особенности развития права в странах средневекового Востока.
15. Становление международного права.
16. Развитие английской юстиции и права в XVII-XIX вв. Habeas corpus Act.
17. Формирование конституции Соединенных Штатов Америки. Билль о правах.
18. Формирование судебно-правовой системы США. Становление американского права.
19. Развитие права в Европе в период «просвещенного абсолютизма».
20. Французская Декларация прав человека и гражданина.
21. Формирование судебно-правовой системы в государствах Европы в Новое время.
22. Французский Гражданский кодекс 1804 года.
23. Основные черты европейского права Нового времени.
24. Особенности развития права в России.
25. Мусульманское право.
26. Становление и развитие современных правовых систем.
27. Правопонимание советского времени.
28. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена.
29. Социологическая юриспруденция.
30. Возрожденное естественное право.

**для направления 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

1. Исторический аспект актуальной научно-педагогической проблематики (в соответствии с темой исследования).
2. Роль философии в становлении и развитии педагогики.
3. Философские доминанты в становлении и развитии методологии педагогики.
4. Исторические доминанты в становлении и развитии методологии педагогики.
5. Единство педагогики и культуры в традициях педагогической мысли.
6. Отечественная (зарубежная) педагогика: рефлексия проблематики и перспективы исследований.
7. Генезис педагогических идей в отечественной (зарубежной) педагогике XX в.
8. Генезис педагогических идей в зарубежной педагогике XX в.
9. Становление современных подходов к образованию в отечественной педагогике.
10. Становление современных подходов к образованию в зарубежной педагогике.
11. Эвристическая ценность историко-педагогического знания.
12. Становление и развитие педагогических концепций, основанных на философии экзистенциализма.

13. Концепции воспитания (обучения), основанные на философии прагматизма.
14. Эволюция концепций педагогического управления в воспитании (обучении).
15. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
16. Роль религиозной философии в развитии педагогической мысли.
17. Феномен воспитания в первобытном обществе.
18. Аксиологический подход в педагогике: история и современность.
19. Ретроспективный анализ личностного подхода в образовании.
20. Культурологический подход в образовании и воспитании: философские основания, становление и развитие.
21. Гендерный подход в историко-педагогическом измерении.
22. Философские и социокультурные основания антропологического подхода в педагогике.
23. Становление и развитие деятельностного подхода в педагогике.
24. Идеи и концепции свободного воспитания в истории педагогической мысли.
25. Средовый подход в образовании: методологические основания, история и современность.
26. Компетентностный подход в образовании: методологические основания, история и современность.
27. Гуманитарный подход в воспитании и обучении: сущность, методологические основания.
28. \*Развитие идей гуманизма в отечественной (зарубежной) педагогике<sup>1</sup>.
29. Дошкольное воспитание в России в кон. XIX – нач. XX в. в контексте идей реформаторской педагогики.
30. \*Отечественные (зарубежные) концепции дошкольного воспитания: история и современность.
31. \*Эволюция взглядов на начальное образование в России (за рубежом).
32. \*Концепции профессионального образования в России (за рубежом): становление, развитие, актуальная проблематика.
33. Философские основания социальной педагогики.
34. \*Эволюция социально-педагогических концепций в России (за рубежом).
35. Марксизм и педагогика: сравнительный анализ подходов к проблеме в различные исторические эпохи.
36. Педагогика сотрудничества в России: истоки и развитие.
37. Проблемы толерантности в пространстве историко-педагогической культуры.
38. Патриотизм и русская национальная идея: историко-педагогический аспект.
39. Гражданское воспитание как цель отечественных педагогических концепций.
40. Историко-культурные и этнологические доминанты образования.
41. Культура и традиции как объекты педагогических исследований.
42. \*Развитие теории нравственного воспитания в трудах отечественных педагогов.
43. \*Развитие теории нравственного воспитания в трудах зарубежных педагогов.
44. Ретроспективный анализ метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике.
45. Историко-педагогический анализ концепций эмоционально-творческого развития детей.
46. Творческая индивидуальность как цель образования в различные исторические эпохи.
47. Историко-педагогический анализ становления педагогики поддержки.
48. Формирование правовой культуры школьника: историко-педагогический аспект.
49. Православная традиция в истории отечественной педагогической культуры.
50. \*Развитие теории содержания образования в отечественной педагогической науке.
51. \*Развитие теории содержания образования в зарубежной педагогической науке.
52. \*Влияние зарубежной педагогики на теорию и практику отечественного образования.

<sup>1</sup> В темах, отмеченных знаком \*, исторический период выбирается соискателем по согласованию с научным руководителем.

53. Концепции обучения в высшей школе в России (за рубежом): становление и развитие.
54. Историко-педагогический анализ современных проблем воспитания.
55. Историко-педагогический анализ современных проблем обучения.
56. Значение историко-педагогического знания в решении проблем современного образования (на примере одной из проблем).
57. Становление педагогических понятий в истории педагогики (на примере одного из педагогических понятий).
58. Становление педагогических принципов в истории педагогики (на примере одного или нескольких педагогических принципов).
59. \*Философские основания образования (в античном мире, в Византии, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения).
60. Идеи целостного учебно-воспитательного процесса В. С. Ильина.
61. Научно-педагогические школы Югорского государственного университета.
62. Идеи непрерывного образования: возникновение, эволюция, реализация.
63. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
64. Этапы становления педагогической диагностики.
65. Эстетическое воспитание: методологические основания.

#### **для направления 5.9.5 Русский язык. Языки народов России**

1. Праславяне и праславянский язык.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Славяне и их соседи в «Повести временных лет».
4. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской письменности.
5. Славянские литературные языки.
6. Финно-угорские народы и финно-угорские языки.
7. История и современное состояние исследования финно-угорских языков (Энеа Сильвио Пикколомини, Мацей из Мехова, З. Герберштейн, Б. Шютте, М. Фогелиус, Г. Стьерньельм).
8. Самодийские народы и самодийские языки.
9. История и современное состояние исследования самодийских языков.
10. Российская и советская школы финно-угроведения (М. Кастрен, А. Шёгрэн, Ф.И. Видеман, Д.В. Бубрих и др.).
11. Античные теории языкового знака.
12. Язык – мышление – действительность.
13. Рационалистические тенденции в анализе языка. Рациональные грамматики.
14. Язык в учении английских философов нового времени.
15. Основы лингвистической концепции И.Г. Гердера.
16. Основы лингвистической концепции В. фон Гумбольдта.
17. Истоки и принципы натуральной концепции А. Шлейхера.
18. Учение А.А. Потебни о слове.
19. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира.
20. Язык в зеркале знаковых теорий.
21. Формальное направление в языкознании в разработке Б. де Куртенэ.
22. Истоки и принципы младограмматизма.
23. Язык. Речь. Речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
24. Проблемы сравнительно-исторического языкознания.
25. Современная зарубежная лингвистика: школы и направления.
26. Основы теории лингвистической относительности Сепира–Уорфа.
27. Психолингвистика и проблема функциональных единиц речи.

28. Проблемы морфологии в трудах американских дескриптивистов.
29. Взаимоотношения языка и мышления.
30. Основные элементы синтаксической системы А.А. Потебни.
31. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.
32. Проблемы фонетики и морфологии в трудах Н.В. Крушевского.
33. Основной словарный фонд и словарный состав языка.
34. Идеалистическая теория Н.Я. Марра.
35. Развитие национальных языков. Местные диалекты и жаргоны.
36. Лингвогеография: зарождение, развитие, перспективы.
37. Диалектология и этнолингвистика: характер взаимодействия и специфические особенности.
38. Ономаσιологические проблемы языкознания.
39. Основы когнитивной лингвистики: методологическая база и понятийный аппарат.
40. Лингвокультурологический аспект исследования языка.
41. Этнолингвистика в кругу смежных наук.
42. Проблемы изучения функциональной стороны языка.
43. Современные теории речевых актов.
44. Основы коммуникативной лингвистики.
45. Современная ономастика: теоретическая база, достижения, тенденции развития.
46. Современная языковая ситуация в Российской Федерации.
47. Постулаты современной лингвистики.
48. Недискретные единицы лексики. Фразеология.
49. Виды лингвистических структур (дистрибуция, оппозиция, семиотика и др.)
50. Язык как системно-структурное образование.
51. Концептология как раздел языкознания.
52. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как знаковая система.
53. Синхрония и диахрония в языке.
54. Проблемы социальной обусловленности языка в трудах российских лингвистов.
55. Основы и принципы этнолингвокультурологического описания диалекта.
56. Проблема символа в истории лингвистики и философии.
57. Сравнительно-исторический метод как первая научная парадигма в истории языкознания.
58. Структурный метод в языкознании, его основные направления.
59. Слово и понятие: история вопроса.
60. Проблема языка и мышления в истории языкознания (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, Б.А. Серебрянников и др.)
61. Коммуникативно-прагматическая научная парадигма в языкознании (история и развитие).
62. История русского языкознания советского периода.
63. Когнитивная лингвистика: становление и развитие.
64. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.
65. Язык, речь, речевая деятельность: эволюция взглядов на сущность и соотношение понятий.
66. Текст, дискурс, дискурсивная деятельность: основные проблемы и аспекты изучения.
67. Лингвистические и философские аспекты изучения диалога.

#### **для направления 5.8.5 Теория и методика спорта**

1. Теории возникновения и развития спорта.
2. Физическая культура в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай и др.).
3. Гимнастика и агонистика в культуре Древней Греции.

4. Физическое воспитание девушек в Древней Греции, его особенности.
5. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр.
6. Пифийские, Истмийские, Немейские и др. соревнования Древней Греции, их значение.
7. Физическая подготовка в римской армии.
8. Цирковые зрелища Рима, их значение в жизни общества.
9. Физическая подготовка в гладиаторских школах Рима.
10. Физическое воспитание в Греции и Риме (сравнительный анализ).
11. Физическая культура и спорт горожан (средние века).
12. Физическое воспитание средневековых рыцарей.
13. Ф. Рабле и М. Монтень о воспитании.
14. Пьер де Кубертен и его роль в создании МОК.
15. История создания Международного олимпийского комитета.
16. Олимпийская хартия: основополагающие принципы.
17. Атрибутика Олимпиад: символ, флаг, клятва, огонь, хартия, талисман.
18. Реформы Петра I и физическая культура в России.
19. Советская концепция развития спорта и физической культуры
20. История создания организации скаутов в России до.
21. Российские спортсмены в международном олимпийском движении до 1917 года.
22. История Игр доброй воли.
23. История зимних Олимпийских игр.
24. История летних Олимпийских игр.
25. История развития Паралимпийского движения.
26. Виды спорта на Олимпийских играх (по выбору аспиранта).
27. Современный международный спорт: вид спорта, организация и соревнования.
28. Региональные соревнования, их значение для развития спорта.
29. Соревнования по неолимпийским видам спорта.
30. Российские спортсмены в современном международном олимпийском спорте.

## **8 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Перечень учебной литературы**

#### ***а) Основная литература***

1 Козырева, Т.В. Методология и философия науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Т. В. Козырева ; Югорский государственный университет". - Ханты-Мансийск : РИО ЮГУ, 2017. - 137 с. : табл. - 50 экз. - 98.00 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Назаров, И. В. История и философия науки : учебное пособие / И. В. Назаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-94984-660-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142562> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену. Вопросы и ответы : учебное пособие / Я. С. Яскевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 656 с. — ISBN 978-985-06-1380-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65355> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Оришев А.Б. Ромашкин К.И. Мамедов А.А. История и философия науки : учеб.пособие — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). Москва, РИОР, ИНФРА-М, 2017. Текст : электронный // Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556551>

### **б) Дополнительная литература**

1. Философия науки : учебное пособие для вузов / ред. С. А. Лебедев. - Москва : Академический проект, 2005. - 735 с. - (Gaudeamus). - 3000 экз. - ISBN 5-8291-0558-6 (в пер.) : 153 р. - Текст (визуальный) : непосредственный. ББК 87

2. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А. В. Павлов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 343 с. — ISBN 978-5-9765-0894-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84190> (дата обращения: 18.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пахомов Б. Я., Миронова Н. Б., Лещев С. В., Наумов С. А. Современные проблемы философии науки : учебно-методическое пособие / Б. Я. Пахомов, Н. Б. Миронова, С. В. Лещев, С. А. Наумов. Москва, НИЯУ МИФИ, 2011. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75884>

4. Платонова С.И. История и философия науки: Учебное пособие / - - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка.КБС) ISBN 978-5-369-01547-6 Москва, ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Текст : электронный // Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543675>

5. Э.В. Островский. История и философия науки: учеб.пособие /— 2-е изд., испр. и доп. — 324 с. Москва, Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. Текст : электронный // Знаниум : электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754490>

### **8.2 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные и электронно-библиотечные системы**

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
Электронно-библиотечные системы			
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ	Авторизированный доступ
2	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «Лань»	Авторизированный доступ
3	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС Znanium	Авторизированный доступ
4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Образовательная платформа «Юрайт»	Авторизированный доступ
5	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС IPR SMART	Авторизированный доступ
6	<a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a>	ЭБС РУКОНТ	Авторизированный доступ
7	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека	Авторизированный



		elibrary.ru	доступ
8	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	База данных «ИВИС»	Авторизованный доступ
Информационные справочные системы			
9	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс	Авторизованный доступ
10	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	СПС Гарант	Авторизованный доступ
Профессиональные базы данных			
11	<a href="http://109.248.222.63:8004/docs">http://109.248.222.63:8004/docs</a>	Профессиональная справочная система «Техэксперт»	Авторизованный доступ

**8.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе отечественного производства**

Программное обеспечение Office Professional plus 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

Программное обеспечение Windows Professional 10.

**8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория лекционного типа: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для проведения практических занятий: компьютер/ноутбук, проектор, экран, учебная мебель, учебная доска.

Учебная аудитория для самостоятельной работы: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.



**9 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу:**

**1. Дополнения и изменения в рабочей программе**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) \_\_\_\_\_ ;
- 2) \_\_\_\_\_ ;
- 3) \_\_\_\_\_ ;

**2. Разработчик:**

Д.филос.н., доцент

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

И.Н. Федулов

\_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)

**3. Согласовано:**

Руководитель программы  
аспирантуры (*шифр и  
наименование научной  
специальности*)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

4. Изменения, внесенные в рабочую программу, одобрены на заседании учебно-методического совета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.  
(институт/ВЭШ/филиал) (дата)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Специальность по Номенклатуре 2021:

5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки

5.1.4 Уголовно-правовые науки

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

5.8.5 Теория и методика спорта

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Форма обучения

(очная)

2022 год набора

Разработчик: *Федулов Игорь Николаевич, доктор философских наук, доцент*

Виды работ	Объём занятий по семестрам, час										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции	32										32
Практические занятия		32									32
Лабораторные занятия	-										-
Консультации	-										-
Самостоятельная работа	40	49									89
Контрольная работа	-										-
Курсовой(ая) проект/работа	-										-
Контроль		27									27
Форма контроля		Э									Э
Итого:	72	108									180
з.е.	2	3									5

**1 Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является рассмотрение философии в том ракурсе, где она тесно смыкается и взаимодействует с наукой, представление истории становления и развития математических, естественных и технических наук, определение специфики и значения их философской проблематики, формирование у аспирантов потребности к философским оценкам научных фактов.

**2 Темы дисциплины**

№ п/п	Тема
1	Исторические формы науки 1.1. Античная наука. 1.2. Средневековая наука. 1.3. Возникновение современной науки в Западной Европе.

	<p>1.4. Классическая наука: наука XVII-XVIII вв.</p> <p>1.5. Классическая наука: наука XIX века.</p> <p>1.6. Неклассическая наука.</p> <p>1.7. Постнеклассическая наука.</p>
2	<p>Философия и методология науки.</p> <p>2.1 Классификация наук в истории науки и философии.</p> <p>2.2 Научная картина мира.</p> <p>2.3 Научные революции.</p> <p>2.4 Научное познание.</p> <p>2.5 Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>2.6 Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>2.7 Наука и паранаука.</p>
3	<p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p> <p>3.1 Методология социально-гуманитарного познания.</p> <p>3.2 Общетеоретические проблемы социально-гуманитарных наук</p> <p>3.3 Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе</p> <p>3.4 Научная картина мира в социально-гуманитарных науках</p> <p>3.5 Жизнь как категория наук об обществе и культуре</p> <p>3.6 Время и пространство в социальных и гуманитарных науках</p> <p>3.7 Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках</p>