

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Р.В. Кучин

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**
для поступающих на обучение
по программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре
**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Ханты-Мансийск
2022

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред разработана в соответствии с:

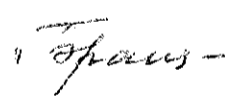
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12.08. 2021г. № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021г. №118;

- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

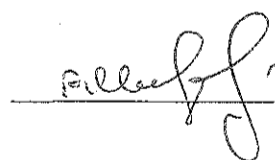
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Разработчики программы:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Братцева Ольга Анатольевна	к.пед.н.	доцент	доцент	

Директор Гуманитарного

института



А.В. Миронов

1. Назначение и область применения

Настоящая программа определяет требования к содержанию вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и предназначена для проведения вступительного испытания в аспирантуру.

Программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Педагогическая психология занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере образования, опираясь на освоенный психолого-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке психолого-педагогических проблем в сфере образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогической психологии, сколько продемонстрировать развитость у себя психологической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Лица, желающие освоить программу аспирантуры 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Цель программы аспирантуры: подготовка научных и научно-педагогических кадров обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования.

2. Форма вступительного испытания

Вступительное испытание состоит из двух частей: тестирования и собеседования.

3. Процедура проведения вступительного испытания

Первый этап вступительного испытания – тестирование - приводится в здании ЮГУ специалистами приемной комиссии. На вступительное испытание допуск в аудиторию осуществляется в соответствии со списком допущенных на экзамен по предъявлении паспорта.

Абитуриентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительную технику, иные посторонние предметы, использовать источники информации, не предусмотренные процедурой проведения вступительного испытания по данному предмету (книги, учебные пособия, справочники, шпаргалки, компьютеры и т.п.).

При нарушении порядка проведения тестирования уполномоченные лица вправе удалить абитуриента с места проведения вступительного испытания.

Вход в систему тестирования осуществляется по логину и паролю, которые отправляются по электронной почте за день до тестирования.

Тест состоит из трёх частей:

I часть: состоит из 10 вопросов с выбором ответа (во всех заданиях должен быть один правильный ответ из предложенных). Каждый ответ оценивается в 2 балла.

II часть: состоит из 7 вопросов с выбором ответа (задания предполагают один правильный ответ из предложенных или установление соответствия). Каждый ответ оценивается в 3 балла.

III часть: состоит из 2 вопросов, ответы к которым необходимо сформулировать самостоятельно (одно слово), установление последовательности. Каждый ответ оценивается в 5 баллов.

Все вопросы теста пропорционально отражают разделы программы:

1. Теоретические основы педагогической психологии
2. Психологические основы обучения
3. Психология воспитания
4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

В течение 60 минут абитуриент должен выполнить тестовые задания.

Второй этап – собеседование по теме предполагаемого исследования.

Собеседование включает в себя следующие разделы:

1. Опыт научно-исследовательской деятельности абитуриента:

- Участие в исследовательских проектах, которые вел абитуриент (например, в рамках выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации и т.п.). Необходимо указать название проекта, кратко охарактеризовать полученные результаты;

- Участие в российских и международных конференциях, круглых столах и т.п. Необходима программа научного мероприятия с указанием названия, места проведения конференции, темы доклада и т.п.

- Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах студенческих работ, получение стипендий, грантов и т.п.

2. Характеристика предполагаемой темы исследования:

- Предполагаемая тема исследования;
- Цель исследования;
- Проблема исследования;
- Гипотезы исследования;
- Методы исследования;
- Основные результаты исследования;
- Перспективы дальнейших исследований;
- Список использованной литературы.

3. Личностные и деловые качества абитуриента:

- Обозначение качеств, знаний и достижений, которые позволят абитуриенту успешно обучаться в аспирантуре и развиваться в выбранной им деятельности.

- Перспективы деятельность в данной сфере после окончания обучения.

Раздел	Критерии оценивания	Максимальный балл
1. Опыт научно-исследовательской деятельности абитуриента	Имеется разносторонний опыт участия в научно-исследовательской деятельности	25
Характеристика предполагаемой темы исследования	Ответ полный, логичный, конкретный, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.	20
Личностные и деловые качества абитуриента	Высокая мотивированность к научно-исследовательской деятельности, понимание траектории профессиональной деятельности	4

Материалы для собеседования представляются комиссии в печатном виде.

Время отводимое на собеседование не более 20 минут на одного абитуриента.

Для оценивания ответа поступающего используется 100 - балльная шкала.

Минимальное количество баллов по результатам вступительного испытания составляет 50 баллов по всем условиям поступления.

На экзамене при себе поступающий должен иметь ручку и паспорт.

4. Основное содержание программы

Вступительное испытание проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в аспирантуре по научной специальности.

В ходе вступительного испытания поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета / магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с научно-исследовательской идеей.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплины «Педагогическая психология».

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Теоретические основы педагогической психологии
2. Психологические основы обучения
3. Психология воспитания
4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии

Понятие о педагогической психологии как науке. Предмет, задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической деятельности и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии, связь с другими науками.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение,

эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ процессов и продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий; лабораторный и естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Краткий исторический очерк развития педагогической психологии. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии (З. Фрейд, Б.Ф. Skinner, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и др.). Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др.). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман и др.).

Образование как глобальный объект педагогической психологии. Понятие «образование», связь образования с культурой общества. Принцип культуросообразности как основной принцип существования и развития образования. Постфигуративный, кофигуративный и префигуративный типы культуры, соотношение характера образования с типом культуры (М. Мид). Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования и направления его реформирования. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.

Раздел 2. Психологические основы обучения

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) о ведущей роли обучения в развитии. Понятие о «уровне актуального развития и зоне ближайшего развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

Понятия «обучение», «учение», «научение», их сравнительная характеристика. Виды и механизмы научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии), викарное, вербальное; когнитивные формы научения. Факторы, определяющие

успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и др.

Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура. Особенности основных компонентов учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная мотивация как необходимый компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Содержание познавательных и социальных мотивов. Сравнительная характеристика мотивов учения у младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.

Показатели умственного развития. Понятия обученности и обучаемости. Критерии оценки обучаемости, ее уровни.

Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений.

Психологические основы и возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в обучении.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Условия, правила создания и решения проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: понятие, виды (линейное, разветвленное, смешанное), основная характеристика.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы, лежащие в основе теории обучения, разработанной Л.В. Занковым: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении, изучение материала в быстром темпе, осознание учащимися процесса учения, принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Развитие теоретического мышления как одно из основных условий развивающего обучения. Использование схем, моделей и формирование учебных действий моделирования в работах В.В. Давыдова.

Проблема неуспеваемости учащихся. Причины школьной неуспеваемости. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Ю.З. Гильбух, А.М. Гельмонт). Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися как одно из основных условий преодоления и предупреждения возникновения трудностей в обучении. Варианты индивидуализации обучения.

Раздел 3. Психология воспитания

Воспитание, его цели (основные и специфические). Средства воспитания, их виды: по характеру воздействия на воспитанника, по включенности сознания в процесс воспитания, по характеру направленности воспитательных воздействий. Методы воспитания (Г.И. Щукина): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования. Условия формирования личности. Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания.

Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов: органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования. Стимулирующая, тормозящая, ориентирующая функции оценки, ее виды. Различия педагогической оценки и отметки. Специфика использования положительной и отрицательной оценки.

Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления (Л.С. Славина, Л.И. Божович).

Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов и др.). Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова): запас нравственных знаний, нравственные убеждения, нравственное поведение. Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития».

Раздел 4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и структурно-организационные.

Педагогические умения, их классификация (А.К. Маркова). Общие и специальные педагогические способности. Структура и классификация педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина). Педагогические свойства и качества. Психологические основы педагогического такта.

Педагогическое общение: понятие, структура. Функции и условия педагогического общения. Типы отношения учителя к учащимся (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Березовин и др). Стили общения педагога с детьми и их роль в психическом развитии. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности, его признаки. Методы изучения стиля общения учителя с учащимися.

Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия: общая характеристика, основные линии учебно-педагогического сотрудничества (учитель – ученик, учитель – педагогический коллектив, ученик – ученик). Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы и фазы учебного сотрудничества.

Проблема барьеров и затруднений в педагогическом взаимодействии. Понятие «психологических барьеров» и «затруднений» в педагогической деятельности. Объективные и субъективные причины возникновения трудностей в общении. Функции затруднений в педагогической деятельности: позитивные (стимулирующие, мобилизующие, индикаторные); негативные (сдерживающие, разрушительные). Области затруднений в общении: этносоциокультурная и статуснопозиционно-ролевая области, область индивидуально-психологических затруднений, педагогическая деятельность как область затруднений, затруднения в межличностных отношениях. Физические, социально-психологические и личностные барьеры педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе: эффекты «ореола», инерционности, стереотипизации, суждение о человеке по аналогии с собой, влияние на возникновение искажений в восприятии других людей характеристик личности воспринимающего и др.

Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции, структура. Причины конфликтов в педагогической деятельности: организационно-творческие, личностные (характерологические и ситуативные), поведенческие. Виды конфликтов в педагогической деятельности: конфликты деятельности, отношения, поведения. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты. Технология предупреждения и методы разрешения конфликтов. Способы и приемы воздействия на поведение партнера в предконфликтной ситуации.

Проблемы профессионального становления учителей. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста. «Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога. Саморегуляция в педагогической деятельности: понятие, значение. Способы саморегуляции (Н.П. Сазонова): способы саморегуляции внешних проявлений субъекта (мимики, движений, жестов, речи, дыхания); оперирование чувственными образами; способы, основанные на волевом регулировании состояний, действий и поступков субъекта; игровые способы; способы саморегуляции действий специалиста; физическая нагрузка (спортивные упражнения, игры, др.) как способ профилактики и устранения деструктивных состояний специалистов.

5. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. - 2-е издание, исправленное, дополненное и переработанное. - Москва : Логос, 2005. - 383 с.

3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.

4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб, и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003 — 544 с.

Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под редакцией Б. С. Волкова ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2014. - 333 с.

2. Педагогическая психология : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование / Моск. город. психолого-пед. ун-т ; под редакцией В. А. Гуружалова. - Москва : Юрайт, 2013. - 493 с.

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 190007 Педагогическая психология, 090011 Социальная философия, 090005 Социальная психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.

4. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2021. — 297с.

5. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под редакцией Т. В. Складоровой. - Москва : Юрайт, 2019. — 234с.

6. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - Москва : Академия, 2011. — 237с.

7. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология : учебник для бакалавров и студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2020 .

8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/453877>

5. Рекомендуемые Интернет – ресурсы

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность
1.	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	Авторизованный доступ
2.	http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Авторизованный доступ
3.	http://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	Свободный доступ
4.	https://www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАЙТ»	Авторизованный доступ