

Экспертное заключение о докладе
«Отношение к себе как профессионалу педагогов с разным уровнем
жизнестойкости»

доктора психологических наук, профессора ГИ ЮГУ С.В. Духновского,
доктора педагогических наук, профессора ГИ ЮГУ В.А. Мищенко,
кандидата психологических наук, доцента ГИ ЮГУ А.В. Миронова

В докладе показано, что рассмотрение жизнестойкости широко изучается как личностный ресурс, позволяющий человеку эффективно справляться со стрессовыми ситуациями в том числе, возникающими в трудовой деятельности. Тем не менее, наука еще недостаточно знает о конкретных источниках этого ресурса в отдельных видах профессиональной деятельности. Одним из таких источников в профессиональной педагогической деятельности может выступать по мнению С.В. Духновского, активное и позитивное профессиональное самоотношение педагога. Исследование данной проблемы особенно актуально в процессе осуществления образовательной деятельности в условиях пандемии, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).

В рамках доклада С.В. Духновским, В.А. Мищенко, А.В. Мироновым, аргументированно раскрываются такие вопросы как: какие характеристики отношения к себе как профессионалу взаимосвязаны с жизнестойкостью педагогов? Какие виды профессионального самоотношения присущи педагогам с разным уровнем жизнестойкости? Какие параметры отношения к себе могут являться ресурсными, а какие компенсаторными – поддерживающими жизнестойкость педагогов на определенном уровне?

Текст доклада даёт достаточно убедительное обоснование авторского представления о результатах исследований являющихся частью разработки концепции профессионально-психологического благополучия педагогов как субъектов образовательного процесса, центральным моментом которой являются профессиональное самоотношение и жизнестойкость. Авторами показано, что формирование активно-позитивного отношения педагогов к себе как профессионалу является одним из условий их жизнестойкости, уровень которой – ресурс профессионально-психологического благополучия, минимизирующий риск возникновения профессиональных деструкций и деформаций.

Укажем, что представленный доклад, его содержание, соответствует требованиям, предъявляемым к работам такого типа.

Предлагаемый С.В. Духновским, В.А. Мищенко, А.В. Мироновым материал может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе вуза, в организации и проведении психолого-педагогических эмпирических исследований (в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, при подготовке магистерских диссертаций).

Доктор педагогических наук, профессор



С.А. Гильманов