

**Югорская научная школа региональных лингвистических исследований
Научный семинар №1**

**Готовность выпускников направления
подготовки 45.03.02 Лингвистика к
профессиональной деятельности в
образовательных учреждениях ХМАО-Югры»**

Докладчик:

Доцент ГИС, доцент, канд. пед. наук

Владимирова С.В.

Югорская научная школа региональных лингвистических исследований

Научный семинар №1

- модератор: доцент ГИС, доцент, канд.пед.наук Владимирова С.В.
- докладчик: доцент ГИС, доцент, канд.пед.наук Владимирова С.В.
- эксперт: доцент, канд.пед.наук, инженер I категории АО "Газпромнефть - Хантос" Гильманова Н.С.
- участники: НПР и обучающиеся ВШЯЖ

Программа научного семинара:

Подготовка выпускников-лингвистов к профессиональной лингводидактической деятельности в вузе.

Профессиограмма выпускника-лингвиста.

Особенности профессиональной деятельности выпускников-лингвистов на территории ХМАО-Югры

Югорская научная школа региональных лингвистических исследований
Научный семинар №1

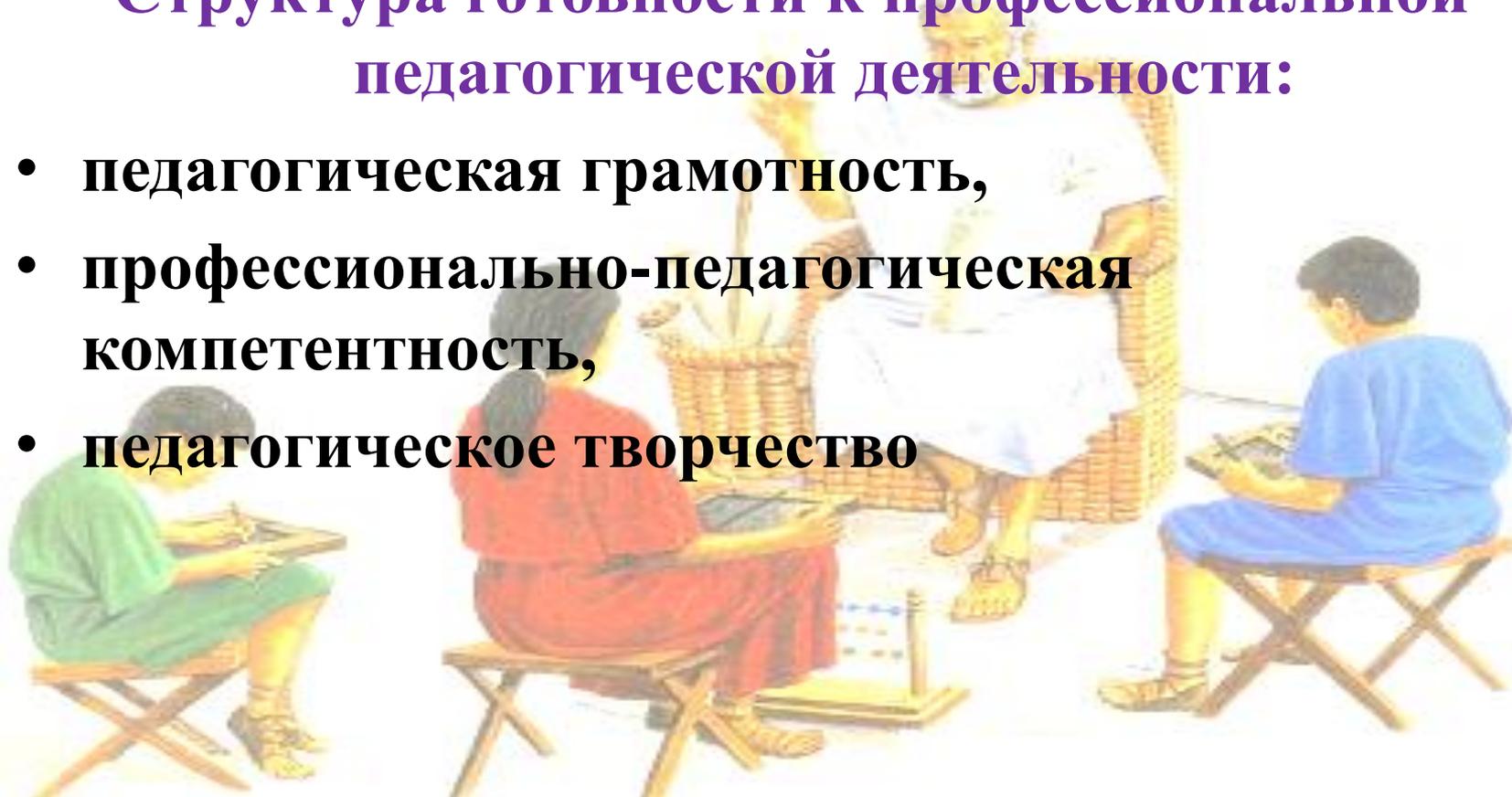
Готовность к профессиональной деятельности – это:

- состояние личности, интегрирующее профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые личностные качества специалиста (Назаров С.В.)

- сложная единая система внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, способность (умения и возможности) производить необходимые для этого действия (В.А. Сластенин)

Структура готовности к профессиональной педагогической деятельности:

- педагогическая грамотность,
- профессионально-педагогическая компетентность,
- педагогическое творчество



Компоненты готовности к профессиональной педагогической деятельности:

- **мотивационный**
- **ориентационный**
- **операционный**
- **волевой**
- **оценочный**



Югорская научная школа региональных лингвистических исследований Научный семинар №1

Компоненты лингводидактической деятельности выпускника-лингвиста

- **лингвистический** (владеть лексическими и грамматическими единицами иностранного языка проявлять «языковую догадку»; сдавать сертифицированный экзамен по иностранному языку; переводить с родного на иностранный и с иностранного языка на родной при чтении оригинальной литературы; понимать на слух иноязычную речь с любых аудио- и видео носителей информации);
- **дидактический** (предвосхищение процесса обучения и его результатов, планирование и построение образовательного процесса, включение обучающихся в процесс обучения, создание коллектива и организация совместной деятельности, развивать мотивацию к изучению иностранного языка; контролировать процесс усвоения знаний, уметь сопровождать обучающегося);

Компоненты лингводидактической деятельности выпускника-лингвиста

- **методический** (объяснять явления иностранного языка в соответствии с возрастом и уровнем знаний обучающихся: использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;);



Югорская научная школа региональных лингвистических исследований

Научный семинар №1

Компоненты лингводидактической деятельности выпускника-лингвиста

- 
- **психологический** (знать, уметь учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам; находить пути решения трудных педагогических ситуаций, быстро реагировать в случае возникновения непредвиденных ситуаций на занятиях; определять способы самосовершенствования и саморазвития в педагогической деятельности);
 - **социально-гуманистический** (уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей; владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; осознавать необходимость изучения иностранного языка как инструмента коммуникации между народами).

**Югорская научная школа региональных лингвистических
исследований
Научный семинар №1**

Спасибо за внимание!

