МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЮГУ
_____ Р.В. Кучин
«___» _____ 20___ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык для школьников»

(6 класс)

Документ: ДОП
Дата разработки:

Номер и дата регистрации в ОПОНиПР:
№_____от_____
№_____от_____
№_____от_____

Ханты-Мансийск, 2026 год

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для школьников» (далее - программа) составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Содержание программы соответствует требованиям нормативных актов Российской Федерации.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Овладение системой знаний о русском языке, умений необходимых для применения в практической деятельности; формирование личностных качеств, необходимых человеку для свободного владения русским языком в различных сферах и ситуациях; совершенствование устной и письменной речи у обучающихся;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курсов выпускник должен:

Уметь:

- выявлять в словах изученных орфограмм и грамматики, умение обосновать свой выбор:
- выявлять и исправлять грамматических, орфографических ошибок; знать правила правописания корней, суффиксов и приставок;
- самостоятельно составлять инструкции к изучаемым правилам русского языка и уметь пользоваться ими;
- осознавать информацию устных и письменных данных;
- излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- самостоятельно искать, анализировать и пользоваться достоверной информацией из источников в сети Интернет, словарей, справочной литературы;
- использовать русский язык как инструмент получения знаний по другим учебным дисциплинам.

Знать:

- базовые лингвистические понятия (лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис);
- языковые единицы и понятия (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, фразеологизмы);
- орфографические правила (чередующиеся гласные в корнях, буквы *ы/и* после приставок, гласные в приставках *пре-/при-*, написание суффиксов (*-чик-/-щик-, -к-/-ск-*) одну и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, мягкий знак в числительных);
- пунктуационные правила;
- связь языка и культуры (отражение истории и культуры народа);
- основы речевого этикета.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего, часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа / дистанционное обучение	
1	Вводное занятие и проверка уровня знаний/Работа над ошибками	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
2	Правописание корней	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
3	Чередующиеся гласные в корнях	3	-	3	-	Опрос, самостоятельная работа
4	Правописание приставок	5	-	5	-	Опрос, самостоятельная работа
5	Суффиксы и сложные слова	5	-	5	-	Опрос, самостоятельная работа
6	Правописание НЕ с разными частями речи	3	-	3	-	Опрос, самостоятельная работа
8	Морфемный разбор	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
9	Способы словообразования и этимология слов	6	-	6	-	Опрос, самостоятельная работа
10	Составление инструкции-словаря *для личного пользования* обучающихся	2	-	2	-	Опрос, самостоятельная работа
11	Синтаксис и пунктуация	10	-	10	-	Опрос, самостоятельная работа
12	Речевая культура родного языка, повторение пройденного материала	7	-	7	-	Опрос, самостоятельная работа
	ИТОГО	**49**		**49**		

3.2. Календарный учебный график

Объем учебной нагрузки: **49 часов**
Форма обучения: **очная**
Режим занятий: **49 занятий, 2 раза в неделю, продолжительность 40 мин**

Расписание занятий

№ п/п	Дата	Темы занятий	Преподаватель	Время	Вид занятия	Аудитория	Кол-во часов
1	05.10.26	Вводное занятие и проверка уровня знаний	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
2	07.10.26	Работа над ошибками и формирование задач	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
3	12.10.26	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
4	14.10.26	Непроизносимые согласные	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
5	19.10.26	Чередующиеся гласные в корнях: лаг/лож, раст/рос, гор/гар, зор/зар, кос/кас	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
6	21.10.26	Чередующиеся гласные в корнях: лаг/лож, раст/рос, гор/гар, зор/зар, кос/кас	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
7	09.11.26	Чередующиеся гласные в корнях: лаг/лож, раст/рос, гор/гар, зор/зар, кос/кас	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
8	11.11.26	Правописание неизменяемых приставок	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
9	16.11.26	Правописание приставок на -з/-с	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
10	18.11.26	Правописание приставок пре-/при-: значение и выбор	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
11	23.11.26	Правописание приставок пре-/при-: значение и выбор	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
12	25.11.26	Правописание приставок пре-/при-: значение и выбор	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
13	30.11.26	Суффиксы в разных частях речи: существительные	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
14	02.12.26	Суффиксы в разных частях речи: прилагательные	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1

15	07.12.26	Суффиксы в разных частях речи: глаголы	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
16	09.12.26	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
17	14.12.26	Правописание сложных слов, пол-/полу-	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
18	16.12.26	НЕ с разными частями речи: существительные	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
19	21.12.26	НЕ с разными частями речи: прилагательные	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
20	23.12.26	НЕ с разными частями речи: глаголы, причастия	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
21	11.01.27	Промежуточный контроль	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
22	13.01.27	Лингвистическая игра по пройденному материалу	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
23	18.01.27	Морфемный разбор: корень, приставка, суффикс, окончание	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
24	20.01.27	Морфемный разбор: корень, приставка, суффикс, окончание	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
25	25.01.27	Словообразовательные гнезда и цепочки	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
26	27.01.27	Словообразовательные гнезда и цепочки	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
27	01.02.27	Способы словообразования: приставочный	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
28	03.02.27	Способы словообразования: суффиксальный	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
29	08.02.27	Способы словообразования: приставочно-суффиксальный, сложение	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
30	10.02.27	Этимология слов	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
31	15.02.27	Написание инструкции «Мой словарь трудных слов»	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
32	17.02.27	Дополнение инструкции «Мой словарь трудных слов»	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
33	22.02.27	Грамматическая основа простого предложения	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
34	24.02.27	Второстепенные члены простого предложения	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1

35	01.03.27	Однородные члены: знаки препинания	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
36	03.03.27	Однородные члены: обобщающие слова	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
37	10.03.27	Обращения и вводные слова: распознавание и пунктуация	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
38	15.03.27	Обращения и вводные слова: распознавание и пунктуация	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
39	17.03.27	Сложные предложения: виды, союзы, знаки препинания	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
40	29.03.27	Сложные предложения: виды, союзы, знаки препинания	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
41	31.03.27	Исправление текстов с синтаксическими и пунктуационными ошибками	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
42	05.04.27	Промежуточный контроль	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
43	07.04.27	Типы речи и как их различать	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
44	12.04.27	Тема и основная мысль текста	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
45	14.04.27	Сжатие текста: приёмы и ошибки	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
46	19.04.27	Стили речи в русском языке	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
47	21.04.27	Формирование мини-проектов	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
48	26.04.27	Защита мини-проектов	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
49	28.04.27	Повторение пройденного материала, лингвистическая игра	Аглиуллина С. И.	9:50-10:30	Практика	1/535	1
Итого:							**49**

3.3. Рабочие программы

Раздел 1. Вводное занятие и проверка уровня знаний (2 часа)
Тема 1.1. Вводное занятие и проверка уровня знаний;
Тема 1.2. Работа над ошибками.
Раздел 2. Правописание корней (2 часа)
Тема 2.1. Проверяемые и непроверяемые корни;
Тема 2.2. Гласные, согласные и непроизносимые согласные.
Раздел 3. Чередующиеся гласные в корнях (3 часа)
Тема 3.1. Правописание чередующихся гласных в корнях: лаг/лож, раст/рос;
Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корнях: гор/гар, зор/зар;
Тема 3.3. Правописание чередующихся гласных в корнях: кос/кас.
Раздел 4. Правописание приставок (5 часов)

Тема 4.1. Правописание неизменяемых приставок;
Тема 4.2. Правописание приставок на -з/-с;
Тема 4.3. Правописание приставок пре-: значение и выбор;
Тема 4.4. Правописание приставок при-: значение и выбор;
Тема 4.5. Выявление и правописание приставок пре-/при- в текстах.
Раздел 5. Суффиксы и правила написания (5 часов)
Тема 5.1. Суффиксы в разных частях речи: существительные;
Тема 5.2. Суффиксы в разных частях речи: прилагательные;
Тема 5.3. Суффиксы в разных частях речи: глаголы;
Тема 5.4. Слитное, раздельное и дефисное написание слов;
Тема 5.5. Правописание сложных слов, пол-/полу-.
Раздел 6.Правописание НЕ с разными частями речи. (3 часов)
Тема 6.1. НЕ с разными частями речи: существительные;
Тема 6.2. НЕ с разными частями речи: прилагательные;
Тема 6.3. НЕ с разными частями речи: глаголы, причастия;
Раздел 7. Промежуточный контроль. (2 часа)
Тема 7.1. Проведение контрольной работы;
Тема 7.2. Лингвистическая игра по пройденному материалу .
Раздел 8. Морфемный разбор. (2 часа)
Тема 8.1.Морфемный разбор: корень, приставка,;
Тема 8.2. Морфемный разбор: суффикс, окончание.
Раздел 9.Способы словообразования и этимология слов. (6 часов)
Тема 9.1. Что такое словообразовательные гнезда и цепочки;
Тема 9.2. Правописание словообразовательных гнезд и цепочек;
Тема 9.3. Приставочный способ словообразования;
Тема 9.4. Суффиксальный способ словообразования;
Тема 9.5. Способы словообразования: приставочно-суффиксальный, сложение;
Тема 9.6. Этимология слов.
Раздел 10. Составление инструкции-словаря для личного пользования обучающихся. (2 часа)
Тема 10.1. Написание инструкции «Мой словарь трудных слов»;
Тема 10.2. Дополнение инструкции «Мой словарь трудных слов».
Раздел 11. Синтаксис и пунктуация. (10 часов)
Тема 11.1.Грамматическая основа простого предложения;
Тема 11.2.Второстепенные члены простого предложения;
Тема 11.3.Однородные члены: знаки препинания;
Тема 11.4. Однородные члены: обобщающие слова;
Тема 11.5. Обращения и вводные слова: распознавание и пунктуация;
Тема 11.6. Вводные слова: распознавание и пунктуация;
Тема 11.7. Виды и союзы в сложных предложениях;
Тема 11.8. Знаки препинания в сложных предложениях;
Тема 11.9. Исправление текстов с синтаксическими и пунктуационными ошибками;
Тема 11.10. Промежуточный контроль.
Раздел 12.Речевая культура родного языка. (7 часов)
Тема 12.1. Типы речи и как их различать;
Тема 12.2. Тема и основная мысль текста;
Тема 12.3. Приемы и ошибки при сжатии текста;
Тема 12.4. Стили речи в русском языке;
Тема 12.5. Формирование мини-проектов;

Тема 12.6 Защита мини-проектов.
Тема 12.7. Повторение пройденного материала, лингвистическая игра

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1	Вводное занятие и проверка уровня знаний/
2	Правописание корней
3	Чередующиеся гласные в корнях
4	Правописание приставок
5	Суффиксы и сложные слова
6	Правописание НЕ с разными частями речи
7	Промежуточный контроль и повторение материала
8	Морфемный разбор
9	Способы словообразования и этимология слов
10	Составление инструкции-словаря
11	Синтаксис и пунктуация
12	Речевая культура родного языка, повторение пройденного материала

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется путем оценки усвоения знаний и выработки навыков.

На этом уровне получают информацию о том, в какой степени достигнуты цели обучения, сколько знаний было приобретено, какие навыки были развиты или повышены и в какой степени были изменены установки.

Для оценки прироста знаний используются:

– текущий контроль успеваемости, включающий проверку исходного уровня подготовки обучающихся, путем проведения входного тестирования

– обязательная итоговая аттестация - экзамен в форме тестирования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Специализированная учебная мебель на 12 посадочных мест. 1 ноутбук, 1 проектор, раздаточный материал, тестовые задания.	628012, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16/1, аудитория 535

Обучение по дополнительной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся возможно осуществление образовательного процесса в рамках индивидуального рабочего плана. Изучение дисциплин (модулей) базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

1. Адаптация образовательных программ.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В Университете обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить дополнительное образование с применением дистанционных технологий.

2. Безбарьерная архитектурная среда.

В Университете создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Университета созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

В Университете осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оно включает помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия НПР – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для НПР и иных работников Университета.

Социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется обучающимися-волонтерами, содействующими обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при передвижениях в учебных корпусах.

4. Безбарьерная среда обучения.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить дополнительное образование по различным

направлениям подготовки; ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Баранов, М. Т. Программы по русскому языку. 5–9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 2012.
2. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1994. – 221 с.
3. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5–8 классы / Н. А. Криволапова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2023. – 11 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Москва : Астрель : АСТ, 2001. – 623 с.
5. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 5-е изд., испр. – Москва : Айрис-пресс, 2007. – 753 с.
6. Зайцева, О. Н. Олимпиады по русскому языку. 5–9 классы / О. Н. Зайцева. – Москва : Экзамен, 2022.
7. Казбек-Казиева, М. М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5–11 классы / М. М. Казбек-Казиева. – Москва : Айрис-пресс, 2010.
8. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., дораб. – Санкт-Петербург : Просвещение, 1995. – 299 с.
9. Печенева, Т. А. Будем учиться писать грамотно / Т. А. Печенева. – Минск : Пейто, 1998. – 176 с.
10. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 246 с.

6. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Аглиуллина София Ильдусовна, учитель русского языка.