

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



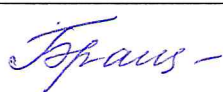
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и правовым вопросам
/Лапшин В.Ф.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Разработчик программы

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Подпись
Братцева Ольга Анатольевна	канд. пед. наук	доцент	доцент высшей школы гуманитарных наук	

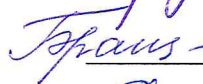
Согласовано:

Руководитель учебного структурного подразделения



Филимонова Н.В.

Руководитель программы аспирантуры



Братцева О.А.

Начальник отдела координации научной деятельности



Хопияйнен О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Порядок допуска к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».
3. Процедура проведения кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».
4. Содержание кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».
5. Перечень вопросов, содержащихся в экзаменационных билетах.
6. Критерии оценивания при проведении кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».
7. Список рекомендуемой литературы.
8. Рекомендуемые интернет-ресурсы.

1. Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122, Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 № 247, Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 № 118, Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», отрасль наук – психологические науки.

2. Порядок допуска к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Допуск к сдаче кандидатского экзамена:

- обязательное успешное прохождение промежуточной дисциплины по предмету в виде зачета;
- наличие не менее одной статьи, опубликованной в журнале, входящем в список ВАК.

3. Процедура проведения кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», проводится в соответствии с учебным планом подготовки на втором году обучения в четвертом семестре.

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня профессиональной компетентности и готовности соискателя ученой степени к научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

Задачи кандидатского экзамена:

- определить уровень теоретической подготовки соискателя ученой степени кандидата психологических наук;
- диагностировать уровень сформированности методологической культуры соискателя ученой степени кандидата психологических наук;
- определить степень владения соискателя ученой степени кандидата психологических наук профессиональными знаниями в области научной специальности, а также уровень понимания современной проблематики педагогической психологии, психодиагностики цифровых и образовательных сред.

Кандидатский экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом проректора по научной работе и правовым вопросам и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденным на заседании высшей школы. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Дополнительные вопросы задаются в рамках содержания учебного материала билета.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме. На подготовку аспирантам отводится 60 минут. Аспирант представляет план и тезисы ответов на вопросы на специальных листах.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. На экзамене аспиранты могут пользоваться программой кандидатского экзамена.

В экзаменационный билет входят три вопроса. Первые два вопроса теоретического характера в соответствии с программой, третий вопрос связан с обсуждением научно-исследовательской деятельности аспиранта/

4. Содержание кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Основные категории педагогической психологии. Объект, предмет, цели и задачи педагогической психологии. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии, связь с другими науками.

Принципы педагогической психологии: понятие, различные подходы к выделению принципов. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии по Б.Г. Ананьеву. Наблюдение и эксперимент как основные методы психолого-педагогического исследования. Формирующий эксперимент как стратегия получения психолого-педагогических знаний. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Категориальная система и понятийный аппарат педагогической психологии.

Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Общеобразовательный этап развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.). Введение в научный оборот понятия «педагогическая психология». Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как совокупности обучения и воспитания (П. Ф. Каптерев). Научный вклад работ Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского в развитие педагогической психологии. Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С. Т. Шацкий). Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку (с конца XIX до середины XX в.). Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии (З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и др.). Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др.). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман и др.)

Педагогический процесс. Роль целеполагания в педагогическом процессе. Традиционные концепции образования. Культурологический подход в образовании. Альтернативные концепции. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Развитие личности: понятие, основные теории. Основные направления развития личности. Факторы развития личности: понятие, классификация. Движущие силы психического развития личности.

Суть культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Основные идеи культурно-исторического подхода в педагогической психологии и психологии развития. Закон развития

высших психических функций. Идея Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии личности.

2. Психологические основы обучения

Образовательное пространство: подходы к определению понятия, принципы, элементы. Образовательная среда: подходы к определению понятия, структура, значимость. Соотношение понятий «образовательное пространство» и «образовательная среда».

Психическое развитие: понятие, направления. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Точки зрения на соотношение обучения и развития. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Теоретические основы взглядов Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития, сущность понятий «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития», «развитие понятийного мышления». Отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) о ведущей роли обучения в развитии. Психическое развитие и обучение: биогенетические, психоаналитические, социогенетические, когнитивные, гуманистические теории.

Структура процесса обучения. Двусторонний характер, компоненты, закономерности, факторы, влияющие на обучение. Понятия обученности и обучаемости. Психологические показатели обученности и обучаемости. Диагностика обученности и обучаемости.

Понятие о функциях обучения. Содержательная характеристика функций обучения. Методы обучения: понятие, характеристика, подходы к классификации. Формы организации обучения: понятие, характеристика, подходы к классификации. Возможности и ограничения разных методов и форм организации обучения.

Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура. Особенности основных компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконину): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку.

Характеристика понятий «учение», «обучение», «научение». Виды и механизмы научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии), викарное, вербальное; когнитивные формы научения. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и др.

Понятие учебной мотивации. Учебная мотивация как необходимый компонент учебной деятельности. Типы учебной мотивации. Содержание познавательных и социальных мотивов. Способы формирования положительной учебной мотивации.

Понятие цифровизации образования. Средства цифровизации обучения. Достоинства цифровизации. Проблема мотивации и общения в условиях цифрового обучения. Подготовка учителей для работы в условиях цифровизации.

Основные положения теории Гальперина. Типы ориентировочной деятельности. Этапы формирования умственных действий. Психологические основы и возможности применения теории поэтапного развития умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в обучении.

Основные положения развивающей системы Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова. Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Принципы, лежащие в основе теории обучения, разработанной Л.В. Занковым: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении, изучение материала в быстром темпе, осознание учащимися процесса учения, принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Матюхин и др.). Условия, правила создания и решения проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: понятие, виды (линейное, разветвленное, смешанное), характеристика, психологическая основа

Развитие теоретического мышления как одно из основных условий развивающего обучения. Использование схем, моделей и формирование учебных действий моделирования в работах В.В. Давыдова. Достоинства и ограничения системы развивающего обучения

Личностно-ориентированное обучение: подходы к определению, направления проектирования и исследования. Проблема сопровождения новообразований в ценностно-смысловой и мотивационно-целевой сферах личности учеников. Психологические характеристики личностно-ориентированного обучения.

Понятие психологическая готовность к обучению. Структура психологической готовности к обучению на различных этапах обучения. Функции диагностики в образовательном процессе Психологическая готовность к обучению в начальной, средней школе и в вузе. Проблема диагностики готовности к обучению.

3. Психология воспитания

Характеристика понятия, признаки категории «воспитание». Воспитание в узком и широком смысле. Теории воспитания. Цели воспитания - основные и специфические. Средства воспитания, их виды: по характеру воздействия на воспитанника, по включенности сознания в процесс воспитания, по характеру направленности воспитательных воздействий. Методы воспитания, классификации, характеристика отдельных методов. Условия эффективности выбора методов, форм и средств воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания. Виды воспитания, их характеристика. Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация». Психологические механизмы и закономерности воспитания. Функции диагностики в воспитательном процессе.

4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

Общая психологическая характеристика субъектов образовательной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Саморазвитие учителя как профессионала. Ученик (или обучающийся) как субъект учебной деятельности. Возрастные и личностные особенности. Диагностический инструментарий их выявления и оценки. Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, сущность, содержание, структура, виды.

Педагогическое творчество: понятие, сущность, уровни развития, условия и способы развития. Признаки педагогического творчества. Творческая индивидуальность педагога: понятие, сущность, условия становления. Компоненты творческой индивидуальности. Свойства личности, свидетельствующие о наличии творческой индивидуальности педагога.

Педагогические способности: понятие способностей в психологии, сущность педагогических способностей, структура. Классификации педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Развитие педагогических способностей. Профессиональная компетентность педагога: понятие, компоненты, условия развития.

Психологические аспекты профессионального становления и развития педагога. Подходы к определению понятия «профессиональное становление», «развитие педагога». Механизмы профессионального становления. Роль педагогической рефлексии в профессиональном и личностном развитии педагога

Педагогическое мастерство: понятие, структура. Подходы к определению понятия. Психологические характеристики педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.

Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Педагогическое общение как социально-психологический феномен Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие». Функции и характеристики педагогического общения.

Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения. Культура общения.

Психологические характеристики педагогических коллективов. Коллектив, характеристики коллектива. Функции педагогического коллектива. Организационная структура педагогического коллектива. Уровни развития педагогического коллектива. Эффективность деятельности педагогического коллектива

Психологической службы в школе как интегральное образование. Ее роль, значение, задачи. Структура службы. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Психологическая служба в школе: научный, прикладной и практический аспекты.

5. Психодиагностика цифровых образовательных сред

Психодиагностика цифровых образовательных сред: предмет и область применения; психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом; психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды; эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды; становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования. Диагностика психологических рисков обучающихся в цифровой образовательной среде. Функции диагностики цифровых образовательных сред.

5. Перечень вопросов, содержащихся в экзаменационных билетах

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как науки.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. Категориальная система и понятийный аппарат педагогической психологии.
4. Исторические этапы становления и развития педагогической психологии.
5. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
6. Сущность, направления и факторы развития личности
7. Основания культурно-исторического подхода в педагогической психологии и психологии развития.
8. Образовательное пространство и образовательная среда в условиях современной социокультурной ситуации.
9. Психическое развитие и обучение: биогенетические, психоаналитические, социогенетические, когнитивные, гуманистические теории.
10. Структура процесса обучения. Двусторонний характер, компоненты, закономерности, факторы, влияющие на обучение.
11. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
12. Методы и формы организации обучения, их психологические характеристики.
13. Предмет, средства и способы учебной деятельности, её продукт и результат.
14. Сравнительная характеристика понятий «учение», «обучение», «научение».
15. Учебная мотивация: виды, способы формирования положительной учебной мотивации.
16. Влияние цифровизации обучения на развитие личности
17. Теоретические основы взглядов Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития, сущность понятий «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития», «развитие понятийного мышления».
18. Сущность теории поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина.
19. Исходные положения развивающей системы Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова.

20. Психологические основы проблемного обучения.
21. Психологические основы программированного обучения.
22. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
23. Психологические характеристики личностно-ориентированного обучения.
24. Понятия обученности и обучаемости. Психологические показатели и психодиагностика обученности и обучаемости.
25. Психологическая готовность к обучению в начальной, средней школе и в вузе. Проблема диагностики готовности к обучению.
26. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования; сущность, принципы, цели, задачи, психологические механизмы и закономерности воспитания.
27. Основные понятия психологии воспитания.
28. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.
29. Психологическая структура воспитательного процесса.
30. Психологическая характеристика видов воспитания.
31. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»
32. Общая психологическая характеристика субъектов образовательной деятельности. Диагностический инструментарий их выявления и оценки.
33. Влияние цифровых образовательных сред на взаимодействие субъектов образовательного процесса
34. Психодиагностика цифровых образовательных сред
35. Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности.
36. Педагогическое творчество, творческая индивидуальность педагога.
37. Педагогические способности и профессиональная компетентность педагога.
38. Психологические аспекты профессионального становления и развития педагога.
39. Психологические характеристики педагогического мастерства.
40. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения.
41. Психологические характеристики педагогических коллективов.
42. Психологическая служба в школе как интегральное образование: научный, прикладной и практический аспекты деятельности.

6. Критерии оценивания при проведении кандидатского экзамена по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

В ответах соискателя оцениваются:

- теоретические знания в области педагогической психологии;
- знание базовой терминологии;
- понимание важнейших проблем педагогической психологии;
- знание основных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных психологов по педагогической психологии;
- умение логично и аргументированно излагать свои мысли, формулировать выводы, отстаивать свою точку зрения;
- владение понятийно-исследовательским аппаратом.

Результат оценки экзамена	Критерии оценки экзамена
«отлично»	В ответе показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины: продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии, основных научных школ и

	трудов ведущих отечественных и зарубежных учёных по научной дисциплине, понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний. Отвечающий логично и аргументировано излагает свои мысли, формулирует выводы и отстаивает свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличается высоким уровнем владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы. Демонстрирует высокий уровень научной и литературной речи.
«хорошо»	В ответе показаны основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины: содержание вопроса излагается осознанно, однако, допускаются отдельные неточности; имеется представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области. Отвечающий умеет анализировать факты с опорой на теорию, владеет основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способен ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки. Грамотно и чётко излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы. Соблюдаются нормы научной и литературной речи.
«удовлетворительно»	Ответ неполный и слабо аргументированный, демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Отвечающий демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать факты; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Имеются затруднения в анализе изучаемых явлений, обобщении и выводах. В ответах встречаются неточности, ошибки. В целом соблюдаются нормы научной и литературной речи
«неудовлетворительно»	В ответе продемонстрированы фрагментарное, поверхностное знание материала, имеются существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Отвечающий не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы. Нарушены нормы литературной речи.

7. Список рекомендуемой литературы

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: - / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2025. - 160 с. Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/562566>

Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва: РИОР: Инфра-М, 2021. Текст (визуальный): непосредственный.

Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. - 2-е издание, исправленное, дополненное и переработанное. - Москва: Логос, 2005. - 383 с. Текст (визуальный) : непосредственный.

Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 1. - Москва: ООО "КУРС", 2023. - 368 с. - Текст: электронный.

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва: Юрайт, 2025. - 111 с. Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/534417>

Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. - Москва: Юрайт, 2025. - 465 с. URL: <https://urait.ru/bcode/567307>

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2025. - 141 с. - Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/563364>

Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебник для вузов / А. Э. Симановский. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2025. - 135 с. -Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/564407>

8. Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Локальная сеть ЮГУ <https://eluniver.ugrasu.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека «elibrary» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Znaniy.com» <http://znaniy.com>
6. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
7. ЭБС «Biblio-online» <https://www.biblio-online.ru>
8. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>